

Program adaptacyjny „Witaj w szkole”

dla uczniów klasy pierwszej szkoły podstawowej w Zespole
Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych im. Jana Pawła II
w Łososinie Dolnej.



Łososina Dolna, luty 2014 rok

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

- wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji,
- budowanie pomostu między doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi,
- przekształcenie środowiska szkolnego tak, by dzieci odbierały je jako otwarte i przyjazne,
- włączenie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU:

- stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa,
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom-szkoła,
- skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, w nowej roli,
- wzajemne poznanie uczniów i nauczycieli,
- nawiązanie dobrych relacji nauczyciel-uczeń,
- integracja zespołu klasowego,
- wypracowanie wspólnych norm i zasad,
- uczenie się tolerancji,
- sukcesywne nabywanie umiejętności korzystania z różnych sprzętów i pomieszczeń,
- poznanie osób pracujących w szkole- umiejętność zachowania się w stosunku do nich,
- wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w szkole,
- poznanie zasad funkcjonowania szkoły,
- nawiązanie dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę,
- pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:

- dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
- bezstresowo staje się „zerówkowiczem”, a następnie uczniem,
- wie, jak funkcjonuje szkoła,
- szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
- dziecko jest akceptowane w klasie i wie co świadczy o jego wyjątkowości,
- wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo,
- potrafi pracować w zespole,
- uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
- umie słuchać innych,
- rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko, chętnie współpracuje z nauczycielem,
- rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasowym.

TREŚCI PROGRAMU:

TREŚCI PROGRAMU	FORMA REALIZACJI
Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania.	Rozmowy
Nawiązanie bliższego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi.	Zabawy integracyjne
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.	Zabawy integrujące
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole.	Zawarcie klasowej umowy
Prezentowanie własnej osoby.	Zabawy zapoznawcze
Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły.	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne.
Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela.	Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela
Utrzymanie porządku w sali	Rozmowa, pokaz
Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem. Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły, zajęcia otwarte.	Zajęcia, zabawy, spacer, wycieczki
Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności.	Rozmowa, pokaz
Wycieczki i wyjścia organizowane wspólnie z uczniami klas I-III.	Wyjścia i wycieczki
Umożliwienie dzieciom udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły.	Zespół regionalny
Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie. Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z	Zajęcia, zabawy, rozmowy, obserwacje.

jednoczesnym uznaniem własnej odrębności.	
Ocena swojej działalności.	Samooceana
Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych, oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Rozmowa z nauczycielem i z dziećmi, pokaz, drama
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych	Gry i zabawy
Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie. Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci.	Zajęcia, rozmowa
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo.	Rozmowy, bajki, baśnie
Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły.	Rozmowy

METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJĘĆ;

- obserwacja,
- pokaz

Metody oparte na słowie:

- rozmowa
- dyskusja
- objaśnienia

Metody czynne- oparte na działalności dzieci:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda zadań stawianych dziecku.

Metody interaktywne:

- burza mózgów,
- krąg,
- gry darmowe.

TECHNIKI

- rysunek
- zabawy ruchowe
- kula śniegowa

FORMY PRACY:

- zespołowa
- grupowa
- indywidualna

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:

- dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
- swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
- wie, jak funkcjonuje szkoła,
- dziecko bezstresowo staje się uczniem,
- szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
- dziecko jest akceptowane, wie co świadczy o jego wyjątkowości,
- nie ma uprzedzeń do innych, porozumiewa się ze wszystkimi w klasie,
- uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
- potrafi pracować w zespole, umie słuchać innych,
- wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo,
- rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- rodzic współpracuje z nauczycielem,
- rodzice czynnie uczestniczą w życiu szkoły i klasy.

Ewaluacja.

Powyższy program przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej. Podsumowaniem programu jest uroczystość pasowania na ucznia i złożenia przez dzieci ślubowania.

Wychowawcy kl. 0 - III