

**SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYKI
ZESPÓŁ SZKÓŁ PODSTAWOWO-
GIMNAZJALNYCH
im. JANA PAWŁA II
W ŁOSOSINIE DOLNEJ**

*"Szukam nauczyciela i mistrza
niech przywróci mi wzrok słuch i mowę
niech jeszcze raz nazwie rzeczy i pojęcia
niech oddzieli światło od ciemności."*

Tadeusz Różewicz



Łososina Dolna, czerwiec 2015 rok

SPIS TREŚCI

1. Założenia teoretyczne i organizacyjne programu
2. Cele programu profilaktyki
3. Podstawy prawne programu
4. Potrzeby rozwojowe uczniów
5. Diagnoza problemów – zagrożenia dla dzieci i młodzieży
6. Plan realizacji działań
7. Działania alternatywne
8. Programy profilaktyczne realizowane w szkole
9. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktyki.
10. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych
11. Ewaluacja programu
12. Załączniki

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I ORGANIZACYJNE PROGRAMU

Szkolny Program Profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym szkoły.

Działania profilaktyczne stanowią zatem jednocześnie część działań wychowawczych i się wzajemnie uzupełniają.

Formą oddziaływań profilaktycznych jest dialog i aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach. Oddziaływania powinny mieć charakter systematyczny i dotyczyć wszystkich środków uzależniających (również leków, zaburzeń odżywiania, Internetu i in.).

Równie ważnym elementem działań profilaktycznych jest zapobieganie agresji i przemocy.

Program profilaktyki został sporządzony z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, oczekiwań rodziców i potrzeb uczniów wyrażonych w badaniach ankietowych oraz możliwości szkoły i jej pracowników. Działania profilaktyczne są prowadzone we współpracy z instytucjami zewnętrznymi - GOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, , oraz z Policją i Sądem Rodzinnym .

Szkolny Program Profilaktyczny Zespołu Szkół w Łososinie Dolnej powstał na podstawie licznych obserwacji oraz badań ankietowych pozwalających stwierdzić, na które obszary życia i działalności powinniśmy w szczególny sposób zwrócić uwagę.

- 1. Profilaktyka-** to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem (w szkole) jest ochrona młodzieży przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój. Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne. Dlatego ważne jest wyodrębnienie działań profilaktycznych i konstruowanie Szkolnego Programu Profilaktyki. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego.

Zapobieganie uzależnieniom może dokonywać się na różnych poziomach. W związku z tym wyróżnia się profilaktykę pierwszorzędową, drugorzędową i trzeciorzędową.

Profilaktyka pierwszorzędowa to działanie mające na celu: z jednej strony - promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej zapobiegania pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, albowiem deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcjonalnych. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców.

Profilaktyka drugorzędowa ma na celu ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

Profilaktyka trzeciorzędowa rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu, z jednej strony - przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej - umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

Doświadczenie pokazuje, że w naszej szkole realizować należy głównie profilaktykę pierwszo i drugorzędową. Wynika to z wieku dzieci i problemów z jakimi mają do czynienia.
Profilaktyka to również:

wzmacnianie czynników chroniących takich jak:

- zainteresowanie nauką,
- więź emocjonalna z rodzicami,
- wsparcie w trudnych sytuacjach ze strony osób dojrzałych, przyjaciół i kolegów,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, zwrócenie szczególnej uwagi na zjawisko nietolerancji,
- nauczanie pozytywnych zachowań oraz właściwego przestrzegania ogólnie
 - przyjętych norm i zasad społecznych,
- edukacja rodziców,
- dbanie o własny rozwój,
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów,
- racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na aktywne formy wypoczynku.

eliminowanie czynników ryzyka:

- negatywnego wpływu grupy rówieśniczej
- dysfunkcji wynikających z sytuacji rodzinnej
- bezkarności
- absencji i porzucania szkoły przez uczniów
- agresji i przemocy
- niekontrolowanego korzystania z portali społecznościowych , Internetu w ogóle, gier komputerowych oraz negatywnego wpływu mediów
- dostępności do używek
- przyzwolenia społecznego
- nadpobudliwości (agresja)
- dysfunkcji wynikających z sytuacji rodzinnej
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych)
- słabej więzi uczniów z rodzicami
- stresu i depresji

2. Adresatami programu profilaktycznego są; uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy Zespołu Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej.
3. Realizacja Programu profilaktyki odbywać będzie się w oparciu o własne zasoby kadrowe pracowników szkoły.
4. Szkoła kontynuować będzie współpracę z instytucjami, jednostkami organizacyjnymi oraz organizacjami pozarządowymi w celu uzyskania wsparcia i pomocy w zakresie działań informacyjno-edukacyjnych.
5. Szkolny Program Profilaktyki jest nowoutworzonym programem po całościowej ewaluacji dokonanej w miesiącu kwietniu 2015 roku.
6. Opracowanie programu poprzedzały: analiza poprzedniego programu, diagnoza środowiska szkolnego (ankiety), oraz wnioski z ewaluacji działań profilaktycznych w latach 2010-2015.

II. CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. **Cel ogólny: „Ochrona przed zagrożeniami rozwoju, zaspokajanie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych i uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu”. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia w sprzyjającym środowisku wychowawczym.**
2. **Cele szczegółowe:**
 - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną osobę i innych w różnych aspektach życia.
 - Akceptacja siebie, dbałość o własną i cudzą godność.
 - Umiejętność analizowania informacji i krytycznego ich odbioru.
 - Budzenie w uczniach właściwych postaw społecznych.
 - Uczenie kulturalnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, kształtowanie postawy asertywności.
 - Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające.

- Dostarczenie wiedzy o zjawiskach i procesach mogących stanowić potencjalne zagrożenie dla rozwoju i zdrowia.
- Wspieranie relacji rodzic -uczeń-nauczyciel w celu stworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli.
- Wskazywanie aktywnych i twórczych form spędzania wolnego czasu.
- Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia psychicznego.

3. Celem nadrzędnym działań Dyrekcji, Grona Pedagogicznego i Rodziców uczniów Zespołu Szkół w Łososinie Dolnej jest pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze, aby prawidłowo:

A. W ramach profilaktyki I rzędowej:

- prowadzić profesjonalne działania wychowawczo-profilaktyczne przy wykorzystaniu:
 1. zajęć przedmiotowych,
 2. godzin do dyspozycji wychowawcy,
 3. zajęć pozalekcyjnych
- tworzyć w dalszym ciągu bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole,
- pomagać uczniom w rozpoznawaniu sytuacji zagrożeń i radzeniu sobie ze stresem
- budować wzajemne zaufanie i poczucie własnej wartości u uczniów.

B. w ramach profilaktyki II rzędowej:

- rozpoznawać problemy młodzieży,
- wspierać i udzielać indywidualnego wsparcia w sytuacjach trudnych,
- prowadzić poradnictwo dotyczące instytucji, organizacji i osób prowadzących działania zw. z profilaktyką II i III rzędową.

III. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Szkolny program profilaktyki opracowano w oparciu o:

- 1.** Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- 2.** Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- 3.** Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.
- 4.** Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- 5.** Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie ze zmianami
- 6.** Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- 7.** Ustawę z dnia 26 października 12982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zmianami
- 8.** Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 9.** Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- 10.** Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- 11.** Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- 12.** Konwencję o Prawach Dziecka uchwaloną przez zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- 13.** Statut Zespołu Szkół im. T. Kościuszki w Żarkach.
- 14.** Uchwała rady Ministrów z 7 listopada 2006 r. „W sprawie działań administracji rządowej *przeciwko przemocy w szkołach i placówkach oświatowych*”.

IV.POTRZEBY ROZWOJOWE UCZNIÓW

W procesie psychospołecznego rozwoju dziecka ważną rolę odgrywa zaspokojenie jego potrzeb. Spełniają one funkcje regulatorów działania, są źródłem podejmowania przez dziecko różnych form aktywności. Niezaspokojone potrzeby oraz związane z tym stany frustracji powodują powstawanie różnych zaburzeń w zachowaniu, trudności wychowawczych, nieprzystosowania społecznego.

Ochrona dziecka przed uzależnieniami powinna rozpoczynać się tak wcześnie, jak to tylko możliwe. Rozsądne i naturalne wychowanie uwzględniające indywidualność dziecka i jego indywidualne potrzeby spowoduje, będzie skuteczną ochroną przed nałogami, sprawi, że dziecko będzie psychicznie zrównoważone, zaradne, pewne siebie, samodzielne, nie będzie ulegać uzależnieniom.

Potrzeby rozwojowe dziecka w wieku szkolnym

Problemy dzieci	Potrzeby wynikające z problemów
<ul style="list-style-type: none">- Skłonności agresywne, tendencje aspołeczne- skłonności do izolacji i unikania kontaktów z otoczeniem.- Brak pewności siebie, nadmierną nieśmiałość, przejawianie skłonności nerwicowe przyjmujące formę nieuzasadnionych obaw i lęków.- Rozkapryśnienie, skłonności do narzucania swej woli otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none">- Potrzeba bliskiego związku.- Potrzeba bezpieczeństwa.- Potrzeba kontaktów społecznych.- Potrzeba przynależności grupowej, akceptacji.- Potrzeba własnego działania.- Potrzeba pozytywnych wzorców.- Potrzeby estetyczne i poznawcze- kontakt z wytworami kultury.- Potrzeba nowych przeżyć.

Szczególną fazę w życiu człowieka stanowi okres dojrzewania. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągnięcia celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie - w tej fazie życia młodzi ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi, o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby

i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele (Z. Gaś 1997).

Potrzeby rozwojowe uczniów

Problemy młodzieży	Potrzeby wynikające z problemów
1. Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none">- biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,- społeczne, np. kłopoty w kontaktach interpersonalnych,- psychiczne, np. duże napięcie wewnętrzne, niepokoje.	<ul style="list-style-type: none">- potrzeba samoakceptacji- potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości

Problemy młodzieży	Potrzeby wynikające z problemów
Słaby system kontroli wewnętrznej, podejmowanie działań nieprzemyślanych i ryzykownych.	- potrzeba konstruktywnych wzorców - potrzeba autonomii i samodzielności
1. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu: - niska tolerancja na frustracje, - problemy adaptacyjne.	- potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach - potrzeba akceptacji

Działania skierowane do uczniów

Szkoła wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Konieczne jest odpowiednie profilowanie celów w zakresie wiedzy, wartości oraz specyfiki podejmowanych oddziaływań.

W zakresie wiedzy dąży się do tego, aby wyposażyć młodego człowieka w:

- informacje dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych
- informacje na temat radzenia sobie z własnymi emocjami
- informacje dotyczące sposobów skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi lękami, wynikającymi zarówno z interakcji rówieśniczych, jak i z problemów osobistych,
- wiedzę o specyfice i chemicznej naturze poszczególnych środków odurzających i ich interakcjach;
- rozumieć istotę wpływów środków odurzających na fizjologię układów: krążenia, oddechowego, nerwowego i rozrodczego,
- rozumieć w jaki sposób środki odurzające wpływają na sprawność koordynacji psychoruchowej, co jest szczególnie ważne przy prowadzeniu pojazdów mechanicznych oraz uprawianiu sportu,
- rozumieć społeczną problematykę uzależnień, a w szczególności koszty społeczne uzależnień,
- rozumieć związki między odurzaniem się a AIDS,
- znać przepisy prawne i zarządzenia lokalne dotyczące środków odurzających i ich używania,
- rozumieć istotę działania i wpływu środków społecznego przekazu na zachowanie człowieka (zwłaszcza dzieci i młodzieży),
- mieć pełne rozeznanie odnośnie do lokalnych problemów uzależnień oraz placówek niosących pomoc w zwalczaniu tego rodzaju problemów.

W zakresie wartości młody człowiek powinien zrozumieć, że stopniowo zwiększa się stopień jego swobody, ale równocześnie zwiększa się poziom odpowiedzialności za własne działania i za innych, w związku z czym uczeń powinien:

- znać i przestrzegać zasad i norm postępowania obowiązujących w szkole i społeczeństwie
- być świadomy swojej odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających i to nie tylko w domu rodzinnym, ale również w szkole, na podwórku, w dzielnicy itd.,
- akceptować pogląd, że społeczeństwo samo troszczy się o siebie i liczy przede wszystkim na siebie, a więc między innymi nie toleruje używania środków odurzających,
- mieć przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę (np. zawody sportowe, spotkania towarzyskie, imprezy rekreacyjno - rozrywkowe) sprzyja zachowaniu wolności od środków odurzających,
- rozwijać poczucie własnej wartości i akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju,

- być świadomy własnego społecznienia i podejmować działania na rzecz rozwijania i wzbogacania lokalnej społeczności.

W zakresie działań konieczne jest:

- włączanie dzieci i młodzieży w organizację działań o charakterze profilaktycznym w szkole oraz na terenie gminy,
- włączenie młodzieży w organizowanie i odpowiedzialne kontrolowanie życia domowego i szkolnego (z uwzględnieniem problematyki wolności od środków odurzających),
- umożliwienie nastolatkom kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w pokonywaniu trudności, czemu winno towarzyszyć przekonanie młodzieży, że nie jest ona odpowiedzialna za problemy, jakie przeżywają inni ludzie, ale jest zobowiązana do pomagania w ich rozwiązywaniu.

V. DIAGNOZA PROBLEMÓW – ZAGROŻENIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Diagnoza środowiska szkolnego została opracowana na podstawie:

- a) rozmowy kierowanej w klasach 0-III szkoły podstawowej,
- b) ankiet dla uczniów w klasach IV-VI szkoły podstawowej i w klasach I-III gimnazjum,
- c) ankiet dla rodziców,
- d) ankiet dla nauczycieli,
- e) wywiadu z wychowawcami,
- f) obserwacji zachowań uczniów,
- g) analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- h) analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- i) rozmowy z policją, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownikami organizacji, instytucji, które mają na celu dobro dziecka
- j) rozmowy z pielęgniarką szkolną,.

Uczniowie o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności to uczniowie:

- znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej,
- wychowujący się w rodzinie niepełnej,
- wychowujący się w rodzinie rozbitej,
- powtarzający klasę w swojej karierze szkolnej;

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniliśmy również sytuację społeczno – gospodarczą. W związku z tym wyróżniliśmy następujące obszary problemowe:

- bezrobocie, bieda, marginalizacja,
- niska samoocena dzieci i ich rodziców (szczególnie po utracie pracy przez rodziców),
- zacofanie kulturowe.

W szkole wytyczono następujące obszary oddziaływań profilaktycznych:

OBSZAR I – agresja

OBSZAR II – bezpieczeństwo w szkole i poza nią

OBSZAR III – spędzanie wolnego czasu uczniów

OBSZAR IV- kształtowanie właściwych postaw, asertywność, kultura bycia i wypowiedzi

OBSZAR V – profilaktyka uzależnień

W wyniku badań ankietowych w gimnazjum wyodrębniliśmy następujące obszary zachowań problemowych:

OBSZAR I -wagary;

OBSZAR II -palenie papierosów przez uczniów;

OBSZAR III- brak dyscypliny i niska kultura języka,

OBSZAR IV- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów

VI.PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ

Działania skierowane do dzieci i młodzieży

Model informacyjny (wszystkie klasy)

Zadania	Formy realizacji
I. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informowanie o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ➤ Kierowanie uczniów na badania do PPP. ➤ Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, zajęcia w świetlicy opiekuńczo-wychowawczej). ➤ Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań. ➤ Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę ➤ Objęcie uczniów dysfunkcyjnych opieką pedagoga i psychologa
II. Zapoznanie uczniów z obowiązującym i regulaminami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki
III. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego o szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni, na boiskach. ➤ Kontrola zachowań uczniów w toaletach ➤ Ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa w szkole. ➤ Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem do spraw nieletnich i ruchu drogowego. ➤ Informowanie o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. ➤ Warsztaty „Jak radzić sobie z przemocą i agresją” ➤ Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ➤ Szkolenia na kartę rowerową. ➤ Współpraca z Policją, Strażą Pożarną i Strażą Miejską (kontrola terenu wg potrzeb). ➤ Przeprowadzenie zajęć i spotkań na temat bezpiecznych zabaw (ferie, wakacje)

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS 0-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

Główne zadania do realizacji to:

- poznanie uczniów
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- wypracowanie form współpracy z rodzicami.
- Promocja zdrowego stylu życia,
- profilaktyka zachowań agresywnych

Zadania	Formy realizacji
1. Integracja zespołu klasowego	Zajęcia integracyjno- adaptacyjne „Poznajemy się poprzez zabawę” „Gry i zabawy ruchowe”- kl.-I Gry i zabawy interakcyjne Organizowanie uroczystości i imprez klasowych, wycieczek, ognisk wspólnych spotkań w szkole oraz poza nią
2. Poznajemy swoje uczucia	Zajęcia interakcyjne, odgrywanie ról Ekspresja plastyczna
3. Umiejętność radzenia sobie ze złością agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych	Warsztaty „ Jak radzić sobie z przemocą, agresja i złością ” – kl.1 Spotkania z policjantem na temat „ Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią ” „ Rozwiązujemy trudne sytuacje w klasie ”- spotkanie z pedagogiem - kl.2-3 (scenki dramatyczne, gry i zabawy, pogadanki na temat scenek i rzeczywistych sytuacji) Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”
4. Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja programu zdrowotnego” Szkoła zdrowego uśmiechu”- kl.1 ➤ realizacja programu profilaktycznego” Radosny uśmiech, radosna przyszłość”- kl.2 ➤ Pogadanki na temat szkodliwości dymu nikotynowego- kl.1-3 ➤ Pogadanki nt. roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, filmy edukacyjne. ➤ Realizacja programu profilaktycznego „Wiek XXI to wiek bez używek”- kl.5 ➤ Kontrola czystości osobistej- pielęgniarstwo ➤ Prowadzenie zajęć korekcyjnych dla uczniów z grup dyspenseryjnych. ➤ Przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy. ➤ Organizowanie badań wad postawy. ➤ Dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów. ➤ Organizacja Dni Sportu ➤ Organizacja turniejów profilaktycznych, ➤ Realizacja zajęć na temat zdrowego odżywiania się, promujących zdrowy styl życia

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w programie „Owoce w szkole”- kl.0-3 ➤ Prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych.
5.Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koła zainteresowań ➤ Świetlica szkolna ➤ Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS 4-6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

Główne zadania do realizacji to:

- stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole,
- promocja zdrowego stylu życia,
- profilaktyka zachowań agresywnych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia warsztatowe <p>Klasa 4- warsztaty na temat „Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia” (pedagog)</p> <p>Klasa 5- zajęcia na temat „Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych. Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi</p> <p>Klasa 6- zajęcia na temat” „Moje słabe i mocne strony- akceptacja siebie, umiejętność samooceny”</p>
Kształtowanie właściwych postaw społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia ➤ Warsztaty „Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości” – kl. 6 (pedagog) ➤ Warsztaty „ Jak radzić sobie ze stresem” –kl.6.(psycholog)
Umiejętność radzenia sobie ze złością agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty „ Jak radzić sobie z przemocą, agresją i złością” – kl.1 i 4 ➤ „Radzenie sobie z przykrymi emocjami, sposoby opanowywania emocji”- kl.5
Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akcja „ Rzuć palenie razem z nami- mamó, tato nie pal” w ramach akcji ogólnopolskiej ➤ Zajęcia: „ W kręgu problemów naszego życia- przyczyny i skutki uzależnienia od dymu tytoniowego” – kl.6 ➤ Przygotowanie plakatów i oplakatowanie szkoły w ramach akcji ➤ „ Światowy dzień bez papierosa” – kl.4-6 ➤ Przeprowadzanie ankiet na temat uzależnień ➤ Realizacja programu profilaktycznego "Spójrz inaczej..."- kl.4-6. ➤ Spotkania z policją na temat konsekwencji wynikających z dokonywania czynów karalnych w świetle ustawy o nieletnich – kl.6 ➤ Realizacja programu profilaktycznego „Wiek XXI to wiek bez używek (narkotyki, alkohol, dopalacze)”- kl.5

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców. ➤ Poradnictwo z zakresu pomocy i wsparcia w walce z nałogiem. ➤ Realizacja programu profilaktycznego "Czas przemian"- kl.6 ➤ Filmy edukacyjne.
Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koła zainteresowań ➤ SKS ➤ Świetlica szkolna ➤ Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne ➤ Zajęcia dla dzieci w czasie ferii zimowych

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH GIMNAZJUM:

Główne zadania do realizacji w klasie pierwszej to:

- poznanie uczniów,
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- wypracowanie form współpracy z rodzicami.

Zadania	Formy realizacji
I. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie ze szkołą, ▪ Zajęcia integracyjno – adaptacyjne.
II. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wycieczki, dyskoteki Andrzejki, Mikołajki). ▪ Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”
III. Zintegrowanie zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia integracyjne ▪ Godziny wychowawcze o zainteresowaniach uczniów.
IV. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników, zachowania się w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.- program profilaktyczny „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej”
V. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, - budowanie zaufania do innych, - poszanowania odmienności.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS DRUGICH GIMNAZJUM:

Istotnymi tematami do realizowania w klasie drugiej są:

- profilaktyka uzależnień,
- profilaktyka zachowań agresywnych.

Zadania	Formy realizacji
<p>I. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sztukę odmawiania, - Wzajemne wspieranie, - Werbalizację potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z asertywności, ▪ Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru. ▪ Spotkania z pedagogiem- realizacja programu profilaktycznego „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej” ▪ Konkursy, filmy i ich omawianie. ▪ Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”
<p>II. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie swoich mocnych stron, - Docenianie własnych sukcesów, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. ▪ Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały.
<p>III. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach. ▪ Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. ▪ Organizacja i udział uczniów w konkursach wiedzy o AIDS. ▪ Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących akcji: Dzień bez papierosa, Światowy dzień walki z AIDS, itp. ▪ Program profilaktyczny „ Zagrożenia XXI wieku (narkotyki, alkohol, dopalacze)”
<p>IV. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, - budowanie zaufania do innych, ▪ poszanowania odmienności.
<p>V. Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, ▪ Scenki Jak się zachować

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS TRZECICH GIMNAZJUM:

Istotnymi elementami działań do realizacji w klasie trzeciej są:

- Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia, czyli pierwszej decyzji zawodowej.
- Egzamin gimnazjalny.

Zadania	Formy realizacji
I. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów. ▪ Działalność w organizacjach szkolnych.
II. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z policją. ▪ Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
III. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez: - Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, - Zwalczanie mitów na temat uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień. ▪ Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych. ▪ Program profilaktyczny „Spójrz inaczej”.
IV. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, warsztaty zawodoznawcze. ▪ Udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły. ▪ Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory), spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w próbnym egzaminie.
V. motywowanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ różnorodne metody stosowane przez nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów nauczyciele i wychowawcy na bieżąco

VII. DZIAŁANIA ALTERNATYWNE

Zajęcia dodatkowe przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Cele zajęć:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

W **zajęciach pozalekcyjnych** uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem.

W **zajęciach sportowych** uczestniczą uczniowie z wysoką sprawnością fizyczną i predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej, wyznaczeni przez nauczycieli wychowania fizycznego.

W **zajęciach rekreacyjno-sportowych** uczestniczą uczniowie nie mający predyspozycji do udziału w sekcjach specjalistycznych.

Zadania	Formy realizacji
I. Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none">▪ Działalność Samorządu uczniowskiego i innych organizacji.▪ Działalność CARITAS
II. Zajęcia sportowe	<ul style="list-style-type: none">▪ Działania Uczniowskiego Klubu Sportowego
III. Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">▪ Konkursy dotyczące zdrowia np. szkodliwości alkoholu, nikotyny, konkurs wiedzy o AIDS itd.▪ Spotkania z pielęgniarką na temat chorób i higieny,▪ Filmy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,▪ Gazetki tematyczne,
IV. Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none">▪ Koła przedmiotowe,▪ SKS,
V. Organizacja imprez masowych	<ul style="list-style-type: none">▪ Wyjazdy do kina,▪ Wycieczki klasowe,▪ Dyskoteki szkolne i międzyszkolne,▪ Organizacja Dni Patrona,▪ Organizacja Święta Szkoły,▪ Organizacja Dnia Wiosny, Jasełek, Mikołajków, Dnia Nauczyciela,
VI. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	<ul style="list-style-type: none">▪ Udział w zawodach sportowych,▪ Udział w konkursach wiedzy,▪ Udział w olimpiadach przedmiotowych,

VIII. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE

- *Program przeciwdziałania przemocy rówieśniczej*
- Program profilaktyczny „*Bezpieczna i przyjazna szkoła*”
- Program profilaktyczny „*Znajdź właściwe rozwiązanie*”
- Program profilaktyczny „*Spójrz inaczej*”
- Program profilaktyczny „*Wiek XXI to wiek bez używek*”
- „*Radosny uśmiech, radosna przyszłość*”
- „*Czas przemian*”
- „*Zagrożenia XXI wieku*”

Spodziewane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej

Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu:

- wykształcenie nawyków zdrowego stylu życia
- Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środkach odurzających,
- Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
- Zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających,
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,
- Zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.

Działania podejmowane w szkole w ramach profilaktyki drugorzędowej.

Działania tego typu są podejmowane wobec osób z tzw. grup podwyższonego ryzyka.

Do czynników ryzyka zalicza się:

- środowisko społeczne (złe warunki ekonomiczne),
- normy społeczne promujące dane zachowania (rodziny patologiczne),
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne (np. zażywanie środków odurzających),
- defekty w zakresie zdrowia somatycznego,
- dysfunkcyjność w zakresie psychicznym (próby samobójcze).

W przypadku zarejestrowania negatywnych i aspołecznych zachowań pedagog lub dyrektor szkoły podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania ich skutków:

- podejmuje systematyczne rozmowy z uczniem, a gdy sytuacja tego wymaga podejmuje interwencje z włączeniem rodziców,
- kieruje do specjalistycznych poradni, lekarzy,
- obejmuje opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (współpraca z GOPS, , zwolnienie ze składek na ubezpieczenie, dożywianie, dyskretna zbiórka odzieży wśród pracowników szkoły),
- systematycznie współpracuje z Policją, Sądem dla Nieletnich (osoby objęte dozorem),
- sprawuje opiekę nad uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia z Poradni Psych.- Ped.

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
I. Informowanie rodziców o pracach szkoły	<ul style="list-style-type: none">▪ Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, regulaminami organizacyjnymi.▪ Organizowanie Dni Otwartych Szkoły.▪ Informowanie o formach pomocy socjalnej organizowanych w szkole i poza nią▪ Prezentacja działalności szkoły podczas „Święta Szkoły”
II. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none">▪ Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami,▪ Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem,▪ Pisma informujące o wynikach w nauce,▪ Spotkania z dyrektorem szkoły, pedagogiem,
III. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none">▪ Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych,▪ Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Forma realizacji
I. Propagowanie kursów i szkoleń	<ul style="list-style-type: none">▪ informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim▪ promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu,
II. Organizacja szkoleń i warsztatów	<ul style="list-style-type: none">▪ spotkania z e specjalistami z zakresu opieki i wychowania.
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none">▪ pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień

IX. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU PROFILAKTYKI

Obowiązki dyrektora:

1. Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.
3. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
4. Premiuje doskonalących się nauczycieli.
5. Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych.
6. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego.
7. Wspiera finansowo i organizacyjne działania profilaktyczne w swoim środowisku.

Obowiązki pedagoga szkolnego:

1. Diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły.
2. Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji planu profilaktyczno – wychowawczego szkoły.
3. Wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z planu wychowawczego szkoły.
4. Udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne).
5. Praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami.
6. Propaguje treści i programy profilaktyczne.
7. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i pracuje w Komisji ds. Pomocy Materialnej.
8. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.
9. Organizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej
10. Organizacja i prowadzenie zajęć dla uczniów
11. Praca indywidualna i grupowa z uczniami
12. Współpraca z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły

Obowiązki nauczycieli (nauczycieli wychowawców):

1. Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
2. Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
3. Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
4. Doskonali się osobowościowo.
5. Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania.
6. Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.
7. Doskonali się zawodowo.

Obowiązki rodziców:

1. Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
2. Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.
3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
4. Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
5. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

X.INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

Nazwa instytucji	Telefon
1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	18 4731408
2. Sądecki Ośrodek Interwencji Kryzysowej Nowy Sącz ul. Śniadeckich 10	18 4490490
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	184449002
4. Komenda Powiatowa Policji Nowy Sącz	48 617-00-30
5. Powiatowa Stacja Sanitarno– Epidemiologiczna Nowy Sącz	48 617-12-19
6. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	184449002
7. Sąd Rodzinny	

Wykaz placówek udzielających pomocy osobom z problemem narkotykowym

Województwo małopolskie:

Nazwa placówki	Dane placówki	Godziny pracy i zakres działalności
<i>Narkotyki, Narkomania.</i> <i>Ogólnopolski Telefon Zaufania</i>	801 199 – 990	Czynny codziennie od 16 ⁰⁰ do 21 ⁰⁰ Telefon zaufania oferuje profesjonalną pomoc w zakresie informacji, porad, wsparcia psychologicznego dla: osób uzależnionych od narkotyków, rodziców osób używających narkotyków, pedagogów nauczycieli, wychowawców.
<i>Pogotowie Makowe</i> <i>Bezpłatna linia</i>	801 109 – 696	
<i>Punkt Konsultacyjny „MONAR”</i>	26 – 600 Radom ul. Struga 57A, tel. 48 364 76 00	Czynne od pon. – pt. w godz. 9 ⁰⁰ – 15 ³⁰ Poradnictwo dla osób uzależnionych i ich rodzin, możliwość wykonania testu na obecność narkotyku w organizmie.

XI.EWALUACJA PROGRAMU

1. Cel ogólny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy szkoły.

2. Cel szczegółowy:

Sprawdzenie funkcjonowania Programu Profilaktyki w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

Szkolny program profilaktyki podlega monitorowaniu. Podstawową formą działań ewaluacyjnych będą:

- ankiety skierowane do uczniów,
- ankiety skierowane do rodziców,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacje
- wywiad.

Wnioski z ewaluacji posłużą do modyfikowania szkolnego programu profilaktyki i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

POSÓB MONITOROWANIA I EWALUACJA

Wszyscy realizatorzy programu profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych. Oprócz tego nauczyciele- wychowawcy gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego ankiety oraz ich analizy, monitorują podjęte działania. Zespół ds. profilaktyki co roku dokonuje ewaluacji programu w wybranych obszarach.

XI.POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Szkolny Program Profilaktyki może być modyfikowany w zależności od potrzeb. Wychowawcy klas uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej zadania do realizacji w nim zawarte, biorąc pod uwagę specyfikę zespołu klasowego, realizowane programy prewencyjne lub ich elementy.

XII.ZAŁĄCZNIKI

TEMATYKA GODZIN WYCOWAWCZYCH

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Tematy - uczniowie klas I - III

1. Budowanie poczucia własnej wartości.
2. Co to jest zdrowie?
3. Nie pal przy mnie, proszę!
4. Higiena poprawia samopoczucie.
5. Masz prawo do ostrożności i dystansu wobec dorosłych i starszych kolegów.

Tematy - uczniowie klas IV-VI

1. Prawdy i mity na temat alkoholu.
2. Dziękuję NIE (profilaktyka uzależnień)
3. Debata – Zdrowy styl życia.
4. Postrzeganie siebie i swoich uczuć.

Tematy – uczniowie klas I-III – Gimnazjum

1. Powody, dla których młodzi ludzie sięgają po alkohol.
2. Spójrz inaczej na agresję (natura, przyczyny, źródła).
3. Alkohol droga do nikąd.
4. Gram bo lubię... a może muszę.
5. TAK czy NIE – profilaktyka uzależnień.
6. Nikotyna długotrwałe i kosztowne uzależnienie.