

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II

W ŁOSOSINIE DOLNEJ



„Idźmy naprzód z nadzieją”

Św. Jan Paweł II

Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera:

I.	Podstawa prawna	3
II.	Wstęp	4
III.	Misja szkoły	8
IV.	Ceremoniał szkoły	9
	1. Sztandar	
	2. Ślubowanie klas pierwszych	
V.	Sylwetka absolwenta	10
VI.	Zadania Szkoły	11
VII.	Zadania nauczyciela wychowawcy.....	11
VIII.	Formy i metody pracy wychowawczej.....	12
IX.	Cele ogólne programu.....	13
X.	Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.....	14
XI.	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III.....	18
XII.	Zadania szczegółowe i formy realizacji dla klas I-III edukacji wczesnoszkolnej...21	
XIII.	Zadania szczegółowe i formy realizacji dla klas IV-VII oraz gimnazjalnych	27
XIV.	Wykazy tematów godzin z wychowawcą dla klas IV – VII oraz gimnazjalnych... 47	
XV.	Ewaluacja programu.....	52
XVI.	Postanowienia końcowe.....	52

Załączniki

2.	Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018.....	54
3.	Zadania do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.....	55
4.	Zadania stałe do realizacji w ciągu roku szkolnego.....	57
5.	Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.....	58
6.	Wykaz placówek udzielających pomocy osobom z problemem narkotykowym - Województwo małopolskie:.....	58
7.	Harmonogram uroczystości szkolnych na rok szkolny 2017/2018.....	59

I. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z dnia 12 listopada 1982r.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

II. WSTĘP

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. **Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.** Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. W świetle Ustawy o Prawie Oświatowym Wychowanie to: *„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.* Doprecyzowując, możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (nastolatka/osobę dorosłą); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające **w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.**

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzony jest przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, że program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb

rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Jan Paweł II, Patron naszej szkoły, twierdził, że:

„Rozwój człowieka, jego osobowy wzrost wymaga działania wychowawczego wykorzystującego aktualną wiedzę o rozwoju człowieka. Musi to być jednak działanie integralne, tzn. nastawione na harmonijne kształcenie sfery fizycznej, psychicznej i duchowej, rozwijające nie tylko zdolności i możliwości wychowanka, ale budzące dążenia do wartości wyższych: prawdy, dobra, piękna i świętości. Działanie to, jeśli ma respektować w każdym wychowanku jego człowieczeństwo, musi być oparte na szacunku i miłości, przygotowywać do służby drugiemu”.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał po scaleniu Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, które realizowane były w ubiegłych latach. Program uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą w szkole, ma na uwadze działania profilaktyczne oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie kształcenia ogólnego.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenie wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest **diagnoza**, na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących.

Diagnoza opiera się na:

- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku;
- analizie zachowań uczniów w szkole;
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły i Samorządu Uczniowskiego,
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizie występujących w szkole problemów,
- ankietach i konsultacjach z rodzicami.

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja uczniów na lekcjach, podczas przerw, na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, imprezach szkolnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza ewaluacji wewnętrznej „Postawy etyczne i wybrane wartości, które kierują postępowaniem uczniów”
- analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli,
- analiza sytuacji wychowawczej Szkoły,
- raport z ewaluacji problemowej Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole:

- naruszanie dyscypliny w szkole,
- przestrzeganie norm społecznych,
- niska motywacja do nauki,
- zachowania ryzykowne: przypadki palenia papierosów,
- słaba umiejętność bezpiecznego poruszania się po Internecie,
- problemy w relacjach rówieśniczych (konflikty, agresywne zachowanie, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki i inne).

Realizacja programu zakłada:

- pełne włączenie się w działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo–profilaktyczne, ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na dzieci i młodzież;
- umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
- stwarzanie warunków, w których dzieci i młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych;
- dostarczanie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;

- kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
- tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);
- budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a komunikacja odbywała się na zasadzie dialogu. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie stale się rozwijali zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a przy tym byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy, aby w szkole panowało poczucie przynależności do społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i wzajemnego szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, terapeutą i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym: poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi, SOIK w Nowym Sączu, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Łososinie Dolnej, Caritas, Policją, Sądem rodzinnym, Kuratorami sądowymi, placówkami kulturalno-oświatowymi, pełnomocnikiem wójta gminy ds. rozwiązywania problemów alkoholowych oraz lokalnymi mediami.

III. MISJA SZKOŁY

MISJA

„W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby bardziej być, nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

*Jan Paweł II
Przemówienie w UNESCO
2 czerwca 1980r.*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej jest:

- 1) wspieranie każdego ucznia w osiąganiu sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości,
- 2) motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą oraz odkrywania swoich talentów i rozwijania zainteresowań,
- 3) współpraca z rodzicami na rzecz kształtowania u uczniów pozytywnych cech, a szczególnie odpowiedzialności i szacunku wobec drugiego człowieka,
- 4) wspieranie rodziny w zakresie wychowania i opieki,
- 5) promowanie wartości głoszonych przez Jana Pawła II,
- 6) dbanie o bezpieczeństwo.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Przy tych założeniach proces wychowania umożliwia:

- dostrzeganie zalet uczniów; skali sukcesu, a nie błędów,
- ukształtowanie człowieczeństwa ucznia we wszystkich sferach jego bytu,
- wzrastanie do miłości: rodzinnej i ogólnoludzkiej,
- odnalezienia swego miejsca w rzeczywistości rodzinnej, społecznej, europejskiej, światowej,
- kreowanie tej rzeczywistości w duchu wartości chrześcijańskich/ humanistycznych.

Szkoła podstawowa to szkoła przyjazna dziecku, to miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

IV CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. Sztandar

- Szkoła posiada sztandar. Poczet sztandarowy uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych, jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz ślubowanie klas pierwszych, uroczystościach na cześć patrona szkoły. Poczet sztandarowy bierze również udział w uroczystościach państwowych na forum gminy.
- Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
- Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, postaw wyrażających jego poszanowanie.
- Sztandar towarzyszy młodzieży we wszystkich uroczystych chwilach.
- Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: - mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.
- Sztandar jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.
- Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi.
- Sztandar jest przechowywany w gablocie okolicznościowej na korytarzu szkolnym.
- Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie.
- W skład pocztu sztandarowego wchodzi: chorąży: jeden uczeń asysta: dwie uczennice oraz drugi skład pocztu sztandarowego.
- Logo szkoły to tarcza z wizerunkiem szkoły biało niebieska.
- W szkole obchodzony jest Dzień Patrona Szkoły św. Jana Pawła II.
- Podczas uroczystości państwowych szkoła jest dekorowana flagami państwowymi.
- W czasie uroczystości szkolnych odśpiewany jest hymn szkolny. Podczas uroczystości państwowych odśpiewywany jest Hymn Państwowy.

2. ŚLUBOWANIE KLAS PIERWSZYCH

TREŚĆ ŚLUBOWANIA UCZNIA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ślubuję uroczyście być dobrym Polakiem. Strzec honoru i dobrego imienia swojej szkoły. Będę starał się być dobrym kolegą swym zachowaniem sprawiać radość rodzicom i nauczycielom. Będę się uczył tego co piękne i mądre, będę szanował wartości, które przekazał nam nasz patron Jan Paweł II.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Łososinie Dolnej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą. By uczeń był przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

- Ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska, regionu i kraju.
- Godnie reprezentuje rodzinę, tradycję szkoły związaną z patronem oraz ojczyznę.
- Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
- Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i kreatywny w działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi radzić sobie z porażką i sukcesem.
- Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych. Jest wrażliwy na piękno przyrody.
- Zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji.
- Korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury.
- Bezpiecznie posługuje się technologiami informacyjnymi – zna płynące z nich zagrożenia.
- Potrafi sprostać wyzwaniom współczesnego świata.
- Dobrze funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie.
- Dbą o zdrowie swoje i innych.
- Żyje w zgodzie z naturą.
- Postępuje zgodnie z promowanymi wartościami, tym ofiarności, współpracy.
- Solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, uczciwości, odwagi i pracowitości.
- Promuje wartości głoszone przez Jana Pawła II.

VI. ZADANIA SZKOŁY

Zadaniem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej w zakresie wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży jest:

- 1) rozbudzanie w uczniach szacunku i miłości do Ojczyzny i środowiska, w którym żyje,
- 2) kształtowanie szacunku do innych i do swojej osoby,
- 3) wskazywanie właściwych wzorców osobowych do naśladowania,
- 4) przygotowanie wychowanków do podejmowania właściwych decyzji i odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- 5) przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom wśród uczniów,
- 6) eliminowanie nieuzasadnionej absencji,
- 7) skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw wychowawczych zgodnych z postawami środowiska rodzinnego.

VII. ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Zadaniem nauczyciela wychowawcy w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej jest w szczególności:

- 1) poznanie dziecka i ukierunkowanie jego rozwoju zgodnie z możliwościami i zainteresowaniami,
- 2) motywowanie do aktywności twórczej i poznawczej,
- 3) kreowanie sytuacji, w której dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- 4) pomoc w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej i wzmacnianiu wiary we własne możliwości,
- 5) budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- 6) zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego wyrażania ocen i sądów aprobowanych lub nie różnych zachowania swoje i innych,
- 7) kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- 8) zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat zasad oceniania, uwzględniającego umiejętności i zachowania,
- 9) koordynacja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE.

- Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych.
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką, edukacją i wychowaniem – spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami w/w instytucji.
- Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań.
- Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.

- Propagowanie tematyki wychowawczej, prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki, wystawy.

VIII. FORMY I METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Formy

Przyjmuje się do pracy wychowawczo – profilaktycznej następujące formy oddziaływań:

- zajęcia edukacyjne
- godziny wychowawcze
- spotkania z rodzicami
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- prelekcje, spotkania z ciekawymi ludźmi
- rekolekcje szkolne
- samorządność szkolna
- wycieczki klasowe i szkolne
- apele szkolne
- szkolne konkursy tematyczne
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
- współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, terapeutą pielęgniarzką szkolną
- współpraca z: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Nowym Sączu

2. Metody

- gry i zabawy
- dyskusje
- dramy
- twórczość plastyczna, taneczna, artystyczna, literacka
- metoda projektów
- symulacje
- warsztaty
- rozmowy, pogadanki
- wycieczki tematyczne, przedmiotowe i turystyczno – krajoznawcze,
- rozmowy indywidualne i grupowe,

IX. CELE PROGRAMU

Cel główny:

- **osiągnięcie dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**

Cele szczegółowe:

- Zapobieganie powstawaniu problemów społecznych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Rozwianie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach.
- Walka ze stresem, przemocą i agresją w środowisku.
- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę realizacji obowiązku szkolnego.
- Kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności za własne zdrowie i wpajanie im podstawowych zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- Integrowanie środowiska wychowawczego.
- Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach interpersonalnych.
- Kształtowanie człowieka kulturalnego, wrażliwego na potrzeby innych oraz środowiska naturalnego, świadomie uczestniczącego w kulturze.
- Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo ucznia.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Kształtowanie człowieka przygotowanego do kontynuowania nauki.

Zadania wychowawcze programu to:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, uczciwość, odwaga i pracowitość, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji; wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,

- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na przygotowania własnego warsztatu pracy,
- kierunkowanie ucznia ku wartościom., takim jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

X. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łososinie Dolnej;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach, zapewniając mu jednocześnie całkowite poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, zatwierdza program wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- opiniuje: szkolny zestaw podręczników, projekt budżetu,
- współorganizuje imprezy i uroczystości szkolne.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie jak i w środowisku szkolnym oraz w środowisku domowym ucznia;
- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystuje potencjał grupy do wspierania jej członków;
- wdraża do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoruje realizację obowiązku szkolnego;
- promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspiruje pracę zespołową w klasie, przydziela zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracuje z rodzicami; włącza rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, terapeutą, psychologiem i z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Caritas, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym również pomocy materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają obowiązującego w szkole regulaminu, statutu szkoły oraz przyjętych zasad;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny i terapeuta:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**XI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI
W KLASACH I-III.**

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ➤ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ➤ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ➤ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ➤ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; ➤ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ➤ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności; adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ➤ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ➤ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ➤ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ➤ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ➤ zapoznanie z podstawowym prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ➤ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; ➤ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ➤ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ➤ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ➤ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ➤ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ➤ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ➤ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ➤ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ➤ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ➤ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ➤ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;
---	---

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ➤ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; ➤ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ➤ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ➤ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
---	---

XII. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI DLA KLAS I-III EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

DZIAŁ PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI	OKRES REALIZACJI	OSOBA REALIZUJĄCA ZADANIA	UWAGI
1. Organizacja zespołu klasowego.	<p>Wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i przerwach.</p> <p>Zapoznanie z regulaminem szkolnym i egzekwowanie go od uczniów, przestrzegania go (omawianie pracy uczniów na lekcji, frekwencja).</p> <p>Wybór samorządu klasowego.</p> <p>Ustalenie obowiązku dyżurnych i wybór dyżurnych.</p> <p>Włączenie ich do pomocy na lekcjach.</p>	Cały rok	nauczyciel	
2. Troska o wygląd estetyczny klasy (edukacja estetyczna).	<p>Urządzanie sali lekcyjnej- tablice przedmiotowe, dekoracje, okazy przyrodnicze.</p> <p>Dbłość o pomoce dydaktyczne i sprzęt. Porządkowanie i odnoszenie pomocy, odnawianie sprzętu, naprawa sprzętu, utrzymywanie czystości i porządku w sali; wykonywanie prostych pomocy dydaktycznych.</p> <p>Dbanie o kącik książek i czasopism. Opieka nad roślinami doniczkowymi, ptakami zimą (zbieranie karmy). Wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	Wrzesień Cały rok	nauczyciel uczniowie, rodzice	
3. Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Wolontariat.	<p>Rozwijanie szacunku dla symboli tradycji narodowych i obrzędowości przez udział w apelach, uroczystościach szkolnych, klasowych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym: wdrażanie do pracy w samorządzie klasowym, udział uczniów w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p>	Cały rok	nauczyciel uczniowie nauczyciel	

	<p>Całoroczne zbiórki.</p> <p>Utrzymanie czystości na terenie szkoły i na boisku, podwórku szkolnym, ład i porządek w tornistrze, na ławce i w klasie.</p> <p>Uczenie wzajemnego szacunku i pomocy bez względu na status, czy wyznanie, uświadomienie konieczności szacunku wobec innych: nauczyciela, rodziców, osób starszych, innych ludzi</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych- godne zachowanie wobec symboli narodowych (dekoracje w klasie, opowiadania o bohaterstwie ludzi walczących o wolną Polskę).</p>			
<p>4. Troska o wyniki w nauce i pozytywne zmiany w osobowości wychowanków.</p>	<p>Częstkowa i okresowa analiza wyników nauczania.</p> <p>Próby samooceny wyników w nauce, zachowaniu i pracy społecznej.</p> <p>Ocena ucznia przez zespół klasowy.</p> <p>Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, stosowanie obniżonego stopnia wymagań wobec tych dzieci, pomoc dydaktyczna, systematyczne kontakty z rodzicami uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>Opieka nad uczniami zdolnymi- rozwijanie zainteresowań. Konkursy wewnątrzklasowe i wewnątrzszkolne, pozaszkolne.</p> <p>Wdrażanie do uczestnictwa w imprezach kulturalnych.</p> <p>Wdrażanie do czytelnictwa książek, czasopism, aktywnego korzystania z biblioteki, czytelnicy. Udział w konkursach czytelniczych.</p> <p>Korzystanie ze środków masowego przekazu: audycje telewizyjne, nagrania wizualne, seanse filmowe, sztuki</p>	Cały rok	nauczyciel, rodzice	

	i przedstawienia teatralne, wystawy muzealne. Rozwijanie zainteresowań własnych.			
5. Współzycie w zespole: współzycie towarzyskie i kulturalne w klasie.	<p>Wdrażanie do osobistej kultury bycia, czystości i kultury słowa poprzez gry, zabawy, konkursy, wycieczki, wspólne imprezy klasowe.</p> <p>Kształtowanie osobowości: eliminowanie bierności i lenistwa.</p> <p>Inspirowanie do osiągnięcia wysokich wyników (na miarę możliwości ucznia).</p> <p>Wdrażanie do wytrwałości i wysiłku.</p> <p>Wyrobienie odpowiedzialności za przyjęte przez siebie zobowiązania.</p> <p>Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro.</p> <p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających współdziałaniu i rozwojowi pozytywnych związków uczuciowych w grupie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności współzycia jednostki z innymi.</p> <p>Odróżnianie dobra od zła.</p>	Cały rok	nauczyciel, rodzice	
6. Udział w obchodach świąt i uroczystości szkolnych. Kształtowanie postaw społecznych, moralnych i patriotycznych. WOLONTARIAT	<p>Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</p> <p>Uroczysta akademie z okazji Święta Patrona Szkoły Jana Pawła II, Dzień Papieski</p> <p>Andrzejkki,</p> <p>Wszystkich Świętych - odwiedziny, porządki na cmentarzu</p> <p>Mikołajki</p> <p>Święta Bożego Narodzenia</p> <p>Zabawa karnawałowa</p> <p>Dzień Babci i Dziadka</p>	Cały rok	rodzice, nauczyciel, uczeń	

	<p>Dzień Matki i Ojca Dzień Dziecka Olimpiada szkolna Całoroczne zbiórki zakrętek plastikowych, zużytych baterii itp.</p>			
<p>7. Wspólne spędzanie wolnego czasu, wycieczki, wypoczynek.</p>	<p>Wyrobienie kultury współżycia społecznego, umiejętności współżycia i współdziałania w zespole klasowym, rówieśniczym. Przestrzeganie zasad i norm dobrego wychowania na co dzień. Organizacja wycieczek przedmiotowych. Uczestnictwo w zabawach szkolnych, przedstawieniach teatralnych, wycieczkach klasowych, grach i zabawach sportowych. Składanie życzeń koleżankom i kolegom.</p>	Cały rok	nauczyciel, rodzice, uczeń	
<p>8. Zdrowie dziecka. Opieka psychologiczno-pedagogiczna. Przeciwdziałanie demoralizacji i niedostosowaniu. Agresja.</p>	<p>Wzmacnianie stanu zdrowia dzieci. Wdrażanie do higieny osobistej i czystości. Wyrobienie nawyków właściwego ubierania się i hartowania ciała, racjonalnego odżywiania- współpraca z pielęgniarką., wietrzenie klasy, ład i porządek wokół siebie, ćwiczenia śródlekiyjne, ruch i zabawy na powietrzu. Współdziałanie z lekarzem i rodzicami. Gry i zabawy, gimnastyka podczas zajęć. Wdrażanie do przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy i wypoczynku. Higiena spożywania posiłków. Opieka psychologiczno- pedagogiczna nad dziećmi (współpraca z pedagogiem szkolnym, poradnią). Eliminowanie nadmiernych sytuacji stresowych.</p>	Cały rok	nauczyciel, pielęgniarka, dyżurni, rodzice, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja	

	<p>Różnicowanie wymagań dydaktycznych i wychowawczych w zależności od cech psychicznych i możliwości dziecka.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>Poznanie warunków życia uczniów, struktury rodziny, więzi emocjonalnych, stosowanych metod wychowawczych, warunków bytowych.</p> <p>Właściwe korzystanie ze stołówki szkolnej oraz świetlicy.</p>			
9. Współpraca z rodzicami.	<p>Spotkania z rodzicami.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w pracy wychowawczej.</p> <p>Pomoc trójki klasowej w organizacji życia w klasie.</p> <p>Indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>Omawianie wyników w nauce i zachowaniu.</p> <p>Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i wycieczek klasowych i szkolnych.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w tzw. pedagogizacji na wywiadówkach i spotkaniach ogólnych z rodzicami</p>	Cały rok	nauczyciel, rodzice dyrekcja	
10. Wychowanie komunikacyjne.	<p>Drogi i środki transportu: dawniej i dziś.</p> <p>Sposoby podróżowania.</p> <p>Praca kierowcy.</p> <p>Ćwiczenia w przestrzeganiu i rozpoznawaniu nakazów i zakazów odczytywanych ze znaków drogowych (obowiązujących pieszych i rowerzystów).</p> <p>Zasady poruszania się pieszo i rowerem po drogach publicznych (na deskorolce, hulajnodze, wrotkach).</p> <p>Zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, sytuacje nadzwyczajne.</p>	Cały rok	nauczyciel, pedagog, policjant, rodzice	
11. Opieka nad dzieckiem.	Troska o zdrowie uczniów- wywiad z rodzicami,	Cały rok	nauczyciel,	

	<p>współpraca z pielęgniarką. Ubezpieczenie uczniów. Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw, w szatni. Pomoc dzieciom z rodzin wielodzietnych (współpraca z pedagogiem, MOPS-em, sądem). Zakaz opuszczania terenu szkoły podczas zajęć (samowolnie). Zasady usprawiedliwiania nieobecności.</p>		<p>rodzice, pedagog, pielęgniarka</p>	
--	--	--	---	--

XIII. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI DLA KLAS IV-VII ORAZ GIMNAZJALNYCH KLASA IV

OBSZAR PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OKRES REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<p>1.Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>2.Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>3.Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>4.Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>5.Kształtowanie postaw Prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie przez uczniów "Księgi mojej osobowości" gromadzenie przez uczniów krótkich notatek o tym czego dowiedzieli się o sobie, co im się udało zrobić, co ich zainteresowało, co robili w ostatnim czasie ➤ Tworzenie Mapy przyjaciół-miejsc, osób, instytucji do których można zwracać się o pomoc ➤ udział uczniów w wycieczkach, grach zespołowych, ➤ włączanie się w akcje programu Trzymaj Formę - dyskusje, 	<p>Cały rok IX</p> <p>Cały rok</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-realizatorzy programu Trzymaj Formę</p> <p>-higienistka</p> <p>-pedagog</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1.Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>3.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>4.Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>5.Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podpisanie przez uczniów i rodziców deklaracji o współpracy ➤ udział w akcjach wolontariatu, ➤ tworzenie i przedstawianie drzewa genealogicznego ➤ przygotowanie gazetek ➤ wspólne międzyklasowe imprezy, wycieczki, ➤ zabawy, wyjazd integracyjny ➤ lekcje wychowawcze na temat 	<p>Wg planu pracy klasy IX</p> <p>cały rok</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele historii</p> <p>-nauczyciele religii</p> <p>-pedagog</p> <p>-uczniowie</p> <p>-rodzice</p>

	<p>relacji. 6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku</p>	<p>barier komunikacyjnych, w społeczności szkolnej.</p>		
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 5. dzień patrona szkoły- promowanie wartości humanistycznych, chrześcijańskich i patriotycznych - promowanie wartości przekazywanych przez św. Jana Pawła II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie i respektowanie zapisów szkolnych dotyczących przywilejów i obowiązków ucznia, ➤ edukacja czytelnicza ➤ promowanie i nagradzanie uczniów z najlepszymi wynikami, lekcje przedmiotowe ➤ wyjazdy do muzeów, galerii, 	<p>IX i cały rok</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele religii -biblioteka -nauczyciele j. polskiego -dyrekcja -nauczyciele plastyki, historii</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wprowadzenie i propagowanie wśród uczniów stosowania metody rozwiązywania konfliktów „Metoda 3 kroków” ➤ ustalenie Kodeksu klasy ➤ udział w zadaniach Projektu „Cyfrowobezpieczni” ➤ udział w programie profilaktycznym jak być asertywnym w kontaktach z ludźmi ➤ edukacja czytelnicza 	<p>IX Cały rok</p>	<p>wychowawcy -pedagog -nauczyciele j. polskiego -biblioteka</p>

	5.Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.			
--	--	--	--	--

KLASA V				
OBSZAR PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OKRES REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<p>1.Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>3.Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dyskusje, ➤ burza mózgów, ➤ gazetki ➤ udział w akcjach Programie „Trzymaj Formę” ➤ rozmowa, ➤ prezentacja „Trzymaj Formę” 	Cały rok - wychowawcy	-realizatorzy programu -nauczyciele j. polskiego -nauczyciele WF
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1.Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>2.Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji(wolontariat).</p> <p>3.Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w akcjach charytatywnych – Szlachetna Paczka ➤ Góra Grosza, Choinka Nadziei i innych akcjach organizowanych na terenie szkoły ➤ wybór samorządu klasowego i szkolnego, ➤ ustalanie wspólnych reguł współpracy-kodeks klasowy 	Cały rok IX -zgodnie z planem	-wychowawcy -pedagog -wolontariat szkolny -bibliotekarki -nauczyciele religii -uczniowie

	<p>4.Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>5.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ edukacja czytelnicza, ➤ projekcja filmu o patronie szkoły, ➤ konkurs wiedzy o patronie 		
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>1.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>2.Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>4.Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. dzień patrona szkoły- promowanie wartości humanistycznych, chrześcijańskich i patriotycznych <p>-promowanie wartości przekazywanych przez św. Jana Pawła II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami dotyczącymi obowiązków oraz przywilejów ucznia ➤ omawianie sytuacji niebezpiecznych, planowanie sposobów ich unikania-burza mózgów, ➤ BHP w szkole w drodze do i ze szkoły oraz w domu - przygotowanie plakatów, prezentacji o zasadach bezpieczeństwa 	<p>IX Cały rok</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele techniki -nauczyciele WF -nauczyciele j. polskiego -nauczyciele plastyki -nauczyciele techniki -pedagog</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1.Rozwijanie umiejętności prowadzenia - kontynuacja stosowania rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>3.Dokonywanie analizy wpływu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje wychowawcze uczące zasad negocjacji i mediacji na podst. scenariusza od pedagoga ➤ -edukacja czytelnicza ➤ zapoznanie się i respektowanie przez uczniów Normy społecznych ABC ucznia, statutu szkoły ➤ udział w działaniach Programu 	<p>zgodnie z planem lekcje wychowawcze IX Cały rok</p>	<p>wychowawcy -bibliotekarki -nauczyciele j. polskiego -realizatorzy Programu Trzymaj Formę</p>

	<p>nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>4.Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>5.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>6.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>Trzymaj Formę</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w zadaniach projektu „Cyfrowobezpieczni” 		<p>-nauczyciele przyrody</p> <p>-nauczyciele WF</p>
--	--	--	--	---

KLASA VI				
OBSZAR PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OKRES REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<p>1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>2.Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>3.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia Fizycznego i psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prelekcje, ➤ dyskusje, ➤ prezentacje , ➤ udział w Programie Trzymaj Formę, udział w zawodach, grach i konkursach sportowych, 	Cały rok	<p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-nauczyciele przedmiotowi</p> <p>-realizatorzy Programu Trzymaj Formę</p> <p>-nauczyciele świetlicy szkolnej</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2.Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 3.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4.Rozwijanie świadomości roli i wartości Rodziny w życiu człowieka. 5.Rozwijanie samorządności. organizowanych na terenie szkoły w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna Paczka, Góra Grosza, zbieranie plastikowych nakrętek i innych akcjach ➤ kontynuacja metody 3 kroków w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami ➤ udział w imprezach z udziałem rodziców Piknik Rodzinny ➤ Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego; udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział w uroczystościach szkolnych, organizacja Dnia Babci i Dziadka; organizacja spotkań z osobami niepełnosprawnymi . 	<p>Cały rok IX zgodnie z planem imprez szkolnych IX i cały rok</p>	<p>-wychowawcy -pedagog -opiekunowie i uczniowie należący do wolontariatu -nauczyciele j. polskiego -bibliotekarki -dyrektor szkoły i obsługa -Rada Rodziców i rodzice -uczniowie</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>1.Rozwój zainteresowań, poszerzenie Autonomii i samodzielności 2.Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 3.Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. 4.Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 5. dzień patrona szkoły- promowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konkursy przedmiotowe, sportowe, olimpiady, ➤ edukacja czytelnicza, ➤ udział w narodowym czytaniu ➤ udział w wycieczkach edukacyjnych, ➤ udział w akademiach szkolnych 	<p>Cały rok -</p>	<p>wychowawcy -uczniowie -nauczyciele przedmiotowi -bibliotekarki -rodzice</p>

	wartości humanistycznych, chrześcijańskich i patriotycznych -promowanie wartości przekazywanych przez św. Jana Pawła II 6.Udział w spotkaniach szkół im. Jana Pawła II w Starym Sączu			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>1.Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>2.Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>4.Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>5.Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. „Cyfrowobezpieczni”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczenie się bezpiecznego wyładowania negatywnych emocji, sztuka relaksacji, przykłady ćwiczeń śródlekcyjnych ➤ udział w zadaniach projektu- tworzenie Mapy przyjaciół-miejsc, osób, instytucji do których można zwracać się o pomoc ➤ projekt „Cyfrowobezpieczni” 	IX Cały rok	-wychowawcy -pedagog -higienistka -zajęcia komputerowe

KLASA VII

OBSZAR PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OKRES REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<p>1.Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>4.Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ edukacja czytelnicza, ➤ uczenie uczniów planowania-prowadzenie notesów i zapisywanie zadań do wykonania, ➤ prelekcje ➤ projekcje filmowe ➤ udział w programie „Trzymaj Formę” 	Cały rok zgodnie z planem pracy wych.	<p>-wychowawcy</p> <p>-naucz. j. polskiego</p> <p>-bibliotekarki</p> <p>-nauczyciele przedmiotowi</p> <p>-rodzice</p> <p>-uczniowie</p> <p>-pedagog</p> <p>-higienistka</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1.Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>3.Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w zajęciach pozalekcyjnych ➤ szukanie inspiracji w zasobach biblioteki, w Internecie, ➤ zapoznawanie z ciekawymi stronami internetowymi ➤ udział w akcjach wolontariatu szkolnego 	Cały rok zgodnie z planem pracy	<p>-wychowawcy</p> <p>-zajęcia komputerowe</p> <p>-uczniowie wych. i opiekunowie wolontariatu szkolnego</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>1.Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2.Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 3.Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 4.Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 5. patrona szkoły- promowanie wartości humanistycznych, chrześcijańskich i patriotycznych -promowanie wartości przekazywanych przez św. Jana Pawła II 6. Udział w spotkaniach szkół im. Jana Pawła II w Centrum św. JP II w Krakowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gazetki informacyjne na temat ciekawych imprez i inicjatyw propagowanych w okolicy, współpraca z, bibliotekami, ➤ projekcja i omówienie treści filmu o Janie Pawle II ➤ udział w narodowym czytaniu, wyjazdy edukacyjne, edukacja czytelnicza. ➤ -organizowanie spotkań dla ludzi starszych –Dzień Seniora ➤ współpraca z: przedszkolami i innymi szkołami - wspólne konkursy, 	<p>Cały rok zgodnie z planem pracy wych.</p>	<p>-wychowawcy -dyrekcja -uczniowie -rodzice -bibliotekarki -naucz. religii -opiekunowie wolontariatu</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 3.Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 4.Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ edukacja czytelnicza - czytanie i analizowanie treści lektur szkolnych ➤ spotkanie z pracownikiem komendy policji i kuratorem sądowym ➤ pogadanka ➤ udział w działaniach programu trzymaj Formę 	<p>Cały rok zgodnie z planem pracy wych.</p>	<p>-bibliotekarki -nauczyciele j. polskiego -pedagog -nauczyciele WF i WOS -higienistka -wychowawcy</p>

KLASA II GIMNAZJUM

OBSZAR PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OKRES REALI ZACJI	ODPOWIE DZIALNI
<p>Zdrowie-edukacja zdrowotna</p>	<p>1. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów</p> <p>2. Realizacja działań w ramach programu „Szkoła Promująca Zdrowie”</p> <p>3. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie)</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi -opracowanie ankiety dotyczącej problemów zdrowotnych i funkcjonowania w życiu rodzinnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia. ➤ współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia. ➤ Pogadanki na godzinie wychowawczej i prelekcje, filmy edukacyjne ➤ spotkania z pielęgniarką, lekarzem, ➤ udział i organizowanie akcji profilaktycznych z uwzględnieniem kampanii antyrakowej ➤ dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów. ➤ organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu zapoznania nauczycieli z problemami zdrowotnymi uczniów i omówienia sposobu dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb 	<p>Cały rok zgodnie z planem pracy wych.</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, nauczyciele</p>

		<p>zdrowotnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania z rodzicami – pedagogizacja ➤ przedstawienia profilaktyczno – edukacyjne ➤ spotkania integracyjne ➤ zajęcia z ratownictwa ➤ pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią ➤ udział w konkursach ➤ udział w działaniach programu Trzymaj Formę 		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1.Integrowanie zespołu klasowego 2. Organizowanie pracy z klasą 3. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych 4. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów 5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie) 6. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -ogniska klasowe, rajdy, piesze wycieczki, ➤ wspólne uroczystości klasowe (mikołajki, wigilia klasowa), ➤ wspólne projekty klasowe, ➤ lekcje wychowawcze realizowane poza szkołą ➤ Planowanie pracy klasy, zasięgnięcie opinii rodziców ➤ Określenie tematyki godzin wychowawczych zgodnie z planem szkoły - tematyka godzin wychowawczych /rok promocji czytelnictwa i wolontariatu/ oraz planu wycieczek ➤ Praca z samorządem klasy ➤ Współpraca z Samorządem Uczniowskim 	Cały rok zgodnie z planem pracy wych.	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, rodzice, higienistka Rodzice uczniowie

	<p>z przepisami prawa funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny)</p> <p>7. Przeciwdziałanie przemocy i agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji)</p> <p>8. Propagowanie podejmowania działań na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>9. Poznanie swojej osobowości, temperamentu, charakteru w celu rozpoznawania przyczyn zachowań własnych i innych osób, możliwością pracy nad słabszymi stronami i kształtowania pozytywnych relacji z sobą i innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praca z Radą Klasową ➤ współpraca z Radą Rodziców ➤ organizowanie spotkań zespołów nauczycieli uczących dany oddział ➤ organizowanie spotkań z rodzicami ➤ udział w pracy zespołu wychowawczego sprawozdanie z planu pracy wychowawcy (na zakończenie półrocza) ➤ mediacje z nauczycielami przedmiotu w celu wyjaśnienia sytuacji ➤ porady i konsultacje dla ucznia, ➤ porady i konsultacje dla rodziców ➤ kierowanie do poradni specjalistycznych ➤ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę ➤ wolontariat – współpraca z dziećmi niepełnosprawnymi ➤ zajęcia z doradcą zawodowym 		
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>1. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły</p> <p>2. Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią (zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, bezpieczne zachowanie na lekcjach podczas przerw i wycieczek, pierwsza pomoc przedlekarska)</p> <p>3. promowanie wartości przekazywanych przez św. Jana Pawła II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w uroczystościach szkolnych i patriotycznych ➤ udział w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych ➤ inne tradycje szkoły ➤ dzień patrona szkoły- promowanie wartości humanistycznych, chrześcijańskich i patriotycznych ➤ Projekt edukacyjny realizowany 	<p>Cały rok zgodnie z planem pracy wych.</p> <p>Cały rok, finał maj 2017 rok</p>	<p>Nauczyciele, pedagog rodzice, uczniowie</p> <p>Agata Rusnak, Lucyna Stach, Lidia Czepiel</p>

		przez uczniów klas II gimnazjum pt: „Wy jesteście przyszłością świata”		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>1. Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów</p> <p>2. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>3. Działania na rzecz organizowania pomocy materialnej</p> <p>4. Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej (np. rodziny niepełne, wielodzietne, choroba w rodzinie, nałogi w rodzinie, rodzice za granicą)</p> <p>5. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów i osiągnięć dydaktycznych uczniów</p> <p>6. Kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z mediów. Uświadamianie pozytywnych jak i negatywnych skutków korzystania z mediów ze szczególnym podkreśleniem zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>7. Wychowanie uczniów ku miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu i uczniem, ➤ organizacja spotkań nauczyciel przedmiotu –rodzic – uczeń lub pedagog – nauczyciel –rodzic – uczeń lub dyrektor – nauczyciel – rodzic – uczeń, mediacje z nauczycielem przedmiotu, dotyczące sposobu uzupełnienia braków ➤ organizowanie pomocy koleżeńskiej, ➤ kierowanie na badania i konsultacje do poradni, ➤ wnioskowanie o dodatkowe zajęcia dla klasy, kierowanie uczniów na te zajęcia, monitorowanie obecności uczniów na tych zajęciach, przekazywanie informacji rodzicom o tych nieobecnościach ➤ organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu uzgodnienia postępowania, analizy i sposobu realizowania zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ➤ spotkania z pedagogiem, policjantem, Kuratorem Sądu 	Cały rok zgodnie z planem pracy wych.	Wychowawcy nauczyciele, uczniowie, rodzice, pedagog

	i odpowiedzialności za swoją seksualność	<p>Rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza dokumentów szkolnych ucznia przekazanych z poprzedniej szkoły (świadectwa, karta zdrowia, opinie z poradni, dane z kwestionariusza) ➤ bieżące aktualizowanie danych ➤ rozmowy indywidualne z rodzicami/ prawnymi opiekunami, nauczycielami przedmiotów ➤ ankieta dla rodziców ➤ analiza zapisów statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zapisami ➤ spotkanie z funkcjonariuszami policji ➤ wnioskowanie o zasiłki losowe ➤ współpraca z gminnym ośrodkiem pomocy społecznej we współpracy i za pośrednictwem pedagoga ➤ działania we współpracy z pedagogiem, w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) ➤ regularna, miesięczna analiza frekwencji i działań podejmowanych w stosunku do uczniów wagarujących oraz przekazywanie 		
--	--	---	--	--

		<p>informacji rodzicom/prawnym opiekunom -uzgodnienie konkretnych działań w stosunku do uczniów wagarujących i realizacja tych działań -stosowanie kar statutowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie indywidualnych kontraktów, ustaleń, z udziałem rodzica, ucznia, pedagoga i wychowawcy, motywacja ucznia, regularna analiza postępów w nauce i informowanie o tych postępach rodziców ➤ (rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania) - organizowanie stałych spotkań z rodzicami ➤ przekazywanie informacji o zagrożeniach ➤ realizacja programu Cyfrowobezpieczni 		
--	--	---	--	--

KLASA III GIMNAZJUM

OBSZAR PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI		
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja działań w ramach programu „Szkoła Promująca Zdrowie” 2. Organizowanie pomocy dla uczniów z problemami zdrowotnymi. 3. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie) 4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowanie ankiety dotyczącej problemów zdrowotnych i funkcjonowania w życiu rodzinnym ➤ współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia ➤ współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia. ➤ warsztaty na godzinie wychowawczej, dyskusje, pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne ➤ -spotkania z pielęgniarką, analiza zapisów statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zapisami dotyczącymi bezpieczeństwa ➤ udział w akcjach profilaktycznych z uwzględnieniem kampanii antyrakowej 		

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia z ratownictwa i udzielania pierwszej pomocy ➤ udział w działaniach programu Trzymaj Formę 		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (aktywne słuchanie, asertywność, mediacje)</p> <p>2. Propagowanie podejmowania działań na rzecz społeczności lokalnej. Działania na rzecz rozwoju wolontariatu.</p> <p>3. Motywowanie uczniów do większej aktywności społecznej.</p> <p>4. Wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej praw i obowiązków – dbałość o poszanowanie praw innych.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – sposoby radzenia sobie ze złością</p> <p>7. Poznanie swojej osobowości, temperamentu i charakteru w celu rozpoznawania przyczyn zachowań własnych i innych osób, możliwością pracy nad słabszymi stronami i kształtowania pozytywnych relacji ze sobą i innymi.</p>	<p>ogniska klasowe, rajdy, wycieczki, piesze wycieczki, wspólne uroczystości klasowe (Mikołajki, wigilia klasowa), wspólne projekty klasowe, lekcje wychowawcze realizowane w szkole i poza szkołą</p> <p>-planowanie pracy klasy, zasięgnięcie opinii rodziców, - określenie tematyki godzin wychowawczych zgodnie z planem szkoły - tematyka godzin wychowawczych /rok</p> <p>promocji czytelnictwa i wolontariatu/ oraz planu wycieczek</p> <p>-praca z samorządem klasy</p> <p>- praca na rzecz wolontariatu w szkole i poza nią (spotkania z seniorami)</p> <p>- organizowanie kiermaszów charytatywnych</p> <p>- udział w akcji „Szlachetna paczka”</p> <p>- udział w zbiórkach charytatywnych</p> <p>-wdrażanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>- motywowanie do udziału w pracach samorządu klasowego</p> <p>oraz szkolnego - motywowanie do pracy w radiowęźle szkolnym</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> -motywowanie uczniów do prac na rzecz klasy i szkoły -przygotowanie i udział w imprezach szkolnych. -zajęcia z doradcą zawodowym 		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. 2. Propagowanie wartości związanych z osobą patrona szkoły św. Jana Pawła II. 3. Promowanie bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. 4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów. 5. Udział w spotkaniach szkół im. Jana Pawła II Uczniów kl. III gimnazjum po bierzmowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia wychowawcze promujące wartości patrona szkoły - motywowanie uczniów do udziału w konkursach tematycznie związanych z patronem szkoły - udział w akademiach i uroczystościach upamiętniających patrona szkoły -wdrażanie w życie wartości św. Jana Pawła II - lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa i zachowań ryzykownych -zajęcia wychowawcze o tematyce czytelniczej - motywowanie uczniów do udziału w akcjach promujących czytelnictwo organizowanych przez zespół języka polskiego („Przyłapani na czytaniu” „Narodowe czytanie”). - wspólne wybranej książki i czytanie fragmentów podczas lekcji wychowawczej -udział w akcjach szkolnych 		

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie rozwoju uczniów o specyficznych problemach w nauce. 2. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów. 3. Monitorowanie frekwencji i ocen uczniów. 4. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych). Organizowanie pomocy. 5. Realizacja działań w ramach projektu „Szkoła Promująca Zdrowie” 6. Kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z mediów. Uświadamianie pozytywnych jak i negatywnych skutków korzystania z mediów ze szczególnym podkreśleniem zasad bezpieczeństwa w sieci. 7. Wychowanie uczniów ku miłości i odpowiedzialności za swoją seksualność 	<ul style="list-style-type: none"> -regularna analiza postępów w nauce i informowanie o tych postępach rodziców (rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania, dziennik elektroniczny) -analiza niepowodzeń szkolnych uczniów – wspólne szukanie rozwiązania problemów - organizowanie pomocy koleżeńskiej - lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w sieci - zachęcanie do korzystania z internetu jako źródła wiedzy - pogadanka na temat praw autorskich i korzystania z materiałów dostępnych w sieci - zachęcanie do korzystania z TIKu przy realizacji obowiązkowych projektów - Współpraca z ośrodkiem pomocy społecznej we współpracy i za pośrednictwem pedagoga -Działania we współpracy z pedagogiem, w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) -Regularna, miesięczna analiza frekwencji i działań podejmowanych w stosunku do uczniów wagarujących oraz przekazywanie informacji rodzicom/prawnym opiekunom -Uzgodnienie konkretnych działań 		
--	---	---	--	--

		<p>w stosunku do uczniów wagarujących i realizacja tych działań</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stosowanie kar statutowych -Tworzenie indywidualnych kontraktów, ustaleń, z udziałem rodzica, ucznia, pedagoga i wychowawcy, -Realizacja projektu Cyfrowobezpieczni. 		
--	--	---	--	--

Formy realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego stanowi corocznie opracowywany kalendarz imprez na dany rok szkolny – załącznik nr 1 do niniejszego programu.

XIV. WYKAZY TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ DLA KLAS IV – VII ORAZ GIMNAZJUM

Klasa IV

1. ABC ucznia Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej
2. Wybór Samorządu Klasowego. Przygotowanie do wyborów Samorządu Uczniowskiego.
3. Poznajmy się!
4. Jesienna akcja "SPRZĄTANIE ŚWIATA 2017".
5. Zasady - ważna rzecz! Ustalamy zasady.
6. Razem możemy więcej.
7. Budujemy wieżę, czyli o sile współpracy.
8. Moje mocne strony.
9. Polak mały, czyli rzecz o symbolach narodowych.
10. Co nas złości? Porozmawiajmy o uczuciach.
11. Mikołajki klasowe.
12. Rozumiemy emocje swoje i innych.
13. Jak wyglądają święta Bożego Narodzenia w moim domu?
14. Katalog uczuć.
15. Podsumowanie wyników nauczania w I semestrze.
16. Uczymy się szybciej i skuteczniej.
17. Mój życiowy cel.
18. Ćwiczymy pamięć i koncentrację.
19. Nasze sposoby zapamiętywania.
20. Zróbmy coś z niczego.
21. Jak zrobić z igły widły - trening innowacyjnego i twórczego myślenia.
22. Jan Paweł II - Patron naszej szkoły.
23. Nauka Jana Pawła II.
24. Wielkanocne zwyczaje.
25. Z komputerem na Ty.
26. Oswoić "potwory", czyli stres w życiu człowieka.
27. Czy wiesz co jesz? - zdrowe odżywianie.
28. Ja w rodzinie - Dzień Mamy i Taty.
29. O roli przyjaźni w życiu człowieka.
30. Pomagamy sobie nawzajem.
31. Asertywność – ćwiczenie umiejętności bycia asertywnym.

Klasa V

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Jakie mamy prawa i obowiązki? – Statut szkoły, ABC ucznia.
3. Poznajemy siebie – zabawy integracyjne.
4. Podróże kształcą – BHP podczas wycieczek szkolnych.
5. W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?
6. 11 listopada – jakie to święto?
7. Bezpieczne korzystanie z technologii informatycznej.
8. Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły?
9. Dostrzegam swoje zalety.
10. Zdrowy wypoczynek.
11. Etapy rozwiązywania konfliktów.
12. Jak radze sobie z emocjami?

13. Jestem dobrym przyjacielem.
14. Mikołajki w naszej klasie.
15. Tradycje Bożonarodzeniowe w naszych domach.
16. Jestem bezpieczny. BHP w czasie wolnym od zajęć.
17. Jestem w rodzinie.
18. Klasa na medal – muszę czy chcę się uczyć?
19. Książka jest moim przyjacielem.
20. Moje zainteresowania.
21. Potrafię się zrelaksować.
22. Kształtowanie postaw asertywnych.
23. Radzę sobie ze stresem.
24. Wielkanoc w naszej klasie.
25. Zdrowe odżywianie.
26. Moje i nasze szkolne sukcesy – podsumowanie I semestru.
27. Trudne sytuacje.
28. Osiągam w życiu sukcesy.
29. Konstytucja 3-go maja.
30. Czy znasz swoje miasto?
31. Witajcie wakacje!

Klasa VI

1. Prawa i obowiązki -zapoznanie ze statutem, wewnątrzszkolnym system oceniania,
2. kryteriami wystawiania ocen z zachowania oraz Konwencją Praw Dziecka i ABC ucznia
3. Szkoły Podstawowej. Wybór samorządu klasowego.
4. Dobre słowo leczy smutek – zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do innych.
5. Nowa piramida żywieniowa i zbilansowana dieta młodego człowieka.
6. Nałogi, używki – nie! Zdrowy styl życia – tak!
7. Mówienie „nie”- moje zdanie jest ważne.
8. Co to jest stres - jak sobie z nim poradzić?
9. W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?
10. Jaki jestem? – rozpoznawanie własnych cech osobowości.
11. Myślę, więc jestem - wpływ grupy rówieśniczej na moje życie.
12. Warto być sobą.
13. Mikołajki w naszej klasie.
14. Święta Bożego Narodzenia – pamiętamy o samotnych i chorych.
15. Wpływ Rodziny na moje życie.
16. Ludzie, którym ufam – autorytety w moim życiu.
17. Higiena – nieodzowny element życia.
18. Kasa na medal-razem możemy więcej.
19. Media – ich pozytywny i negatywny wpływ życie.
20. Zalety i wady Internetu - zwrócenie uwagi na niebezpieczne aspekty internetu.
21. Czego nie wolno umieszczać w Internecie.
22. Zawieranie znajomości w sieci.
23. Jan Paweł II- Patron naszej szkoły i obrońca rodzin.
24. Wielkanocne zwyczaje w moim rodzinnym domu.
25. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole lub domu.
26. Choroby XXI wieku - jak ich unikać?
27. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
28. Zalety wypoczynku czynnego.
29. My w naszym środowisku – jak je zmieniamy?

30. Osoby niepełnosprawne wśród nas – jak rozmawiać o niepełnosprawności.
31. Kształtowanie nawyku prawidłowego wykorzystania czasu wolnego.
32. Kształcenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych
33. Mija rok szkolny 2017/2018, a my pamiętamy o przyczyny powstawania wypadków drogowych i domowych przed wakacjami.

Klasa VII

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Narodowe czytanie.
3. Udział w akademii. BHP w szkole i poza nią.
4. Zgrana klasa. Kodeks klasy. Wybór Samorządu.
5. System wartości naszego kręgu kulturowego.
6. Sukces... czyli co?
7. Równowaga pracy i życia osobistego.
8. Czuję się odpowiedzialny za otoczenie, w którym żyje.
9. Zawód nauczyciela- powołanie czy tylko praca?
10. Wspólne przygotowanie akademii.
11. Postać Wielkiego Polaka. J.P.II
12. Święto Niepodległości. Rozbudzanie postaw patriotycznych.
13. Moje hobby, moi idole.
14. Mój czas wolny. Relaks i odpoczynek czynny.
15. Czym jest dla mnie tradycja, jak ją pielęgnować?
16. Mikołajki klasowe.
17. Rozumiem potrzebę tworzenia rodziny. Wigilia
18. Moje dobre i złe strony.
19. Spotkania towarzyskie w świecie wirtualnym
20. Internet i telewizja- przyjaciel czy wróg?
21. Ja i mój patologiczny dom.
22. Choroby cywilizacyjne. Jak się chronić przed nimi?
23. O mądrej diecie. Jak zadbać o siebie?
24. Higiena ciała i umysłu.
25. Kreatywność drogą do realizacji marzeń.
26. Czy silny ma rację? Agresja i przemoc
27. Powiedz NIE, czyli sztuka odmawiania – ASERTYWNOSĆ.
28. Konstytucja 3 Maja.
29. Dzień Matki. Za co kochamy nasze mamy?
30. Oceniamy swoje zachowanie w szkole.
31. Bezpieczny wypoczynek wakacyjny.

Klasy II gimnazjalne

1. Organizowanie pracy na godzinach wychowawczych: wybór samorządu klasowego,
2. omówienie zasad BHP na terenie szkoły i poza nią.
3. Plan pracy na I semestr. Prawa i obowiązki ucznia. ABC ucznia.
4. Regulamin oceniania. Wspólna odpowiedzialność za dobre imię klasy i szkoły.
5. Poznaję samego siebie i innych.
6. Jacy jesteśmy wobec siebie? – analiza wzajemnych zachowań i kultury na co dzień.
7. Co ludzi łączy, a co dzieli? Nieśmiałość i samotność – jak ją pokonać?
8. Redagujemy umowę dla klasy określając zasady i warunki współżycia w klasie i środowisku uczniowskim.
- 9.

10. Budzenie wrażliwości na ludzkie cierpienie, zauważanie ludzi słabszych, budzenie chęci
11. niesienia pomocy.
12. Czym jest dla nas rodzina? – nasze powinności domowe.
13. Uroda i zdrowie – wpływ aktywności ruchowej na organizm ucznia; samokontrola
14. i samoocena sprawności i umiejętności ruchowych.
15. Godność dziewczyny i godność chłopaka.
16. Uczeń-obywatel; czym są dla niego symbole narodowe?
17. Poznajemy problemy i historię naszego miasta.
18. Tradycje świąteczne w moim domu.
19. Czym jest dla mnie ludzkie cierpienie?
20. Przemoc wśród młodzieży i dorosłych.
21. Jak pomóc sobie i innym w kłopotach?
22. Oceniamy swoje zachowanie i pracę w ciągu I półrocza.
23. Moje miejsce w domu, szkole, środowisku.
24. Jan Paweł II wzorem dla postępowania człowieka.
25. Młodzieńcze ideały, problemy, niepokoje.
26. Czy jestem odpowiedzialny za swoje czyny, słowa, zobowiązania?
27. My i środki uzależnienia – skąd czerpiemy o nich wiadomości? – nałogi a zdrowie.
28. Poznajemy prawa otoczenia.
29. Jak współdziałać z otoczeniem?
30. Planujemy wycieczkę klasową.
31. Książka – mój przyjaciel.
32. Kłopotliwe pytania i trudne problemy.
33. Tolerancja – czy jestem tolerancyjny? – moje zdanie, wola i poglądy na temat poszanowania innych.
34. Kształtowanie postaw asertywnych.

Klasy III gimnazjum

1. Organizacja życia klasy III.
2. Solidarność – wyrazem miłości.
3. Podstawowe funkcje rodziny.
4. Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia.
5. Odżywianie i sposób przygotowania posiłków, a zdrowie.
6. Za co lubię moją szkołę?
7. Nie pale!
8. Śpieszmy się kochać ludzi tak szybko odchodzą – autorytety, które odeszły – Jan Paweł II.
9. Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka.
10. Nie pytaj co Polska może zrobić dla ciebie, ale co ty dla niej.
11. Historia mojej miejscowości, mojej szkoły.
12. Andrzejkowe wróżby – porozmawiajmy o przyszłości.
13. Oferta edukacyjna dla gimnazjalisty – poznanie sieci szkół ponad gimnazjalnych.
14. Mikołajki klasowe.
15. Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba. Czytamy fragmenty utworów literackich o pisujących miłość
16. Tradycje świąt Bożego Narodzenia - nasze i z innych krajów.
17. Sąd nad używkami. Alkohol droga do nikąd, nikotyna długotrwałe i kosztowne uzależnienie.
18. Uczę się akceptacji siebie.
19. Oceniamy nasze zachowanie.

20. Bezpieczny sport to zdrowie – jak bezpiecznie uprawiać sport.
21. Podejmowanie decyzji związanych z wyborem zawodu.
22. Czym się różni miłość od seksu?
23. Myślę więc jestem. Myślenie – podstawowy czynnik funkcjonowania człowieka. Złote myśli – czytanie i analiza.
24. Przyczyny i skutki złości.
25. Jestem ważny/na dla innych. Akcja charytatywna
26. Rodzina, tu wszystko się zaczyna.
27. Nauka, zawód, praca.
28. Omówienie procedur obowiązujących na egzaminach gimnazjalnych.
29. Konieczność kształcenia ustawicznego jako wymóg naszych czasów
30. Poznaj swój kraj - wartości wycieczek.
31. Motywacja czyli kiedy bardzo czegoś chcę.
32. Patron naszej szkoły
33. Przygotowanie do pożegnania klas III.
34. Wycieczka klasowa.
35. Oceniamy swoje zachowanie.
36. Bądź sobą – trening asertywności.
37. Wspomnienia ...

XV. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej na lata 2017-2021 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w poszczególnych klasach;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

XVI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany w formie odrębnego załącznika dokument pt. *Harmonogram zadań wynikający z realizacji Szkolnego Programu Szkolno-Wychowawczego w Łososinie Dolnej*, zawierający szczegółowy wykaz działań wraz z terminem realizacji i wskazaniem osoby odpowiedzialnej.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w SP im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej* z podziałem na poszczególne lata nauki, w których uwzględniono realizację treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca powinien dostosować do specyfiki swojego zespołu klasowego i po dokonaniu szczegółowej diagnozy.

Uchwała Nr 7/2017 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łososinie
Dolnej z dnia 15 września 2017 roku opinia pozytywna.
Uchwała Rady Rodziców z dnia 25 września 2017 roku

.....
/ dyrektor /

.....
/ rada rodziców /

ZAŁĄCZNIKI

1. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

Kalendarz powinien wskazywać konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, co ułatwi racjonalne planowanie uroczystości z uwzględnieniem innych zadań szkoły oraz zaangażowania pracowników szkoły w ich realizację. Przykłady:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Rocznica 1 i 17 września, Rocznica Solidarności
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Dzień Służby Zdrowia,
- Dzień Papieża Jana Pawła II,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- Rocznica 13 grudnia
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- zabawy noworoczne
- Dzień Babci
- XXII Spotkanie z kolędą
- Dzień Żołnierzy Wyklętych,
- szkolne walentynki,
- Mam Talent,
- Dzień Ziemi,
- Dni książki i prasy,
- Rocznica Konstytucji 3 maja
- Święto Patrona Szkoły,
- Piknik rodzinny,
- Pożegnanie uczniów klas III Gimnazjum,
- zakończenie roku szkolnego.

8. Zadania do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

L.p.	Zadanie	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1.	Żyj zdrowo, odżywiaj się zdrowo	do 20 września opracowanie planu działań	Agnieszka Pijanowska, Renata Salabura, Ewa Oleksy Kuźma, samorząd uczniowski	kontynuacja
2.	Opracowanie projektu programu wychowawczo-profilaktycznego	Do 25 września	Padagogzy szkolni, Dorota Klimek, Agnieszka Pijanowska,	
3.	Analiza i korekty projektu statutu szkoły	Do 30 października	Dyrektor, nauczyciele języka polskiego	
4.	Weryfikacja zapisów opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem aktualnie obowiązującego prawa oświatowego	Do 30 września	Pedagogzy szkolni.	
5.	Kultura słowa, zwroty grzecznościowe i uprzejme odnoszenie się uczniów wobec swoich rówieśników. Promowanie piękna mowy ojczystej i wyeliminowanie ze słownika zwrotów wulgarnych. Stosowanie zwrotów grzecznościowych. /wniosek z nadzoru/	Do 20 września	Nauczyciele klas 0-III, samorząd uczniowski	
6.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	do 20 września opracowanie planu działań	Nauczyciele bibliotekarze	
7.	Zakup koszy do segregacji odpadów /wniosek z nadzoru/	Do 30 października	Renata Salabura	
8.	Wspólnie z R.R doposażenie gabinetu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. /wniosek z nadzoru/	Do 30 października	Pedagogzy szkolni.	
9.	Stop dopalaczom	do 20 września opracowanie planu działań	Samorząd Uczniowski, Małgorzata Jaśkiewicz, Agnieszka Pijanowska,	
10.	Jasełka	grudzień 2017 r.	Agnieszka Klimek, Marzena Kukła,	

			Zdzisława Wolińska	
11.	Organizacja wyjazdu uczniów do Crescentino Włochy w ramach wymiany młodzieży	Od 27-09 do 07-10	Dyrektor, wicedyrektor, Magdalena Bryniak, Małgorzata Bielak, ks. Wojciech Maślanka, Bożena Michalak, Agata Rusnak	
12.	V Piknik rodzinny, w tym Dzień Rodziny i Święto Szkoły.	27 maja 2018 r.	Krystyna Marzec, Dorota Klimek, Wioletta Hajek, Małgorzata Wygoda, Stanisława Kurzydło, Ewa Oleksy Kuźma, Klaudia Dadał, Monika Piwowar	
13.	Wizyta uczniów ze szkoły w Crescentino /Włochy/	Maj 2018 rok	Dyrektor, wicedyrektor	
14.	Projekt edukacyjny realizowany przez uczniów klas II gimnazjum pt: „Wy jesteście przyszłością świata”	Cały rok, finał maj 2017 rok	Agata Rusnak, Lucyna Stach, Lidia Czepiel	
15.	Realizacja zagadnień związanych z udzielaniem pierwszej pomocy.	Cały rok	Andrzej Kuźma, Agata Rusnak	

9. Zadania stałe do realizacji w ciągu roku szkolnego.

L.p.	Zadanie	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1.	Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową	czerwiec	Renata Prusak Krystyna Oleksy Kurcz	
2.	W ramach zadań szkoły w zakresie obrony cywilnej, przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji budynku na wypadek zagrożenia	październik, maj	Andrzej Kuźma, Agata Rusnak	
3.	Przygotowywanie ściennych gazetek tematycznych na terenie szkoły podstawowej i gimnazjum	Cały rok	Bogusława Połomska Kuźma, Krystyna Oleksy Kurcz, Stanisława Kurzydło – czytelnia, Agnieszka Motak– świetlica szkolna	
4.	Doradztwo zawodowe	Cały rok	Bogusława Połomska Kuźma	
5.	Niebieska karta	Cały rok	Krystyna Oleksy Kurcz, Agnieszka Motak	
6.	Wyjazdy na basen	Cały rok	Ewa Oleksy Kuźma	

10. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

Nazwa instytucji	Telefon
1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	18 4731408
2. Sądecki Ośrodek Interwencji Kryzysowej Nowy Sącz ul. Śniadeckich 10	18 4490490
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	184449002
4. Komenda Powiatowa Policji Nowy Sącz	48 617-00-30
5. Powiatowa Stacja Sanitarno– Epidemiologiczna Nowy Sącz	48 617-12-19
6. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	184449002
7. Sąd Rodzinny	

11. Wykaz placówek udzielających pomocy osobom z problemem narkotykowym Województwo małopolskie:

Nazwa placówki	Dane placówki	Godziny pracy i zakres działalności
<i>Narkotyki, Narkomania.</i> <i>Ogólnopolski Telefon Zaufania</i>	801 199 – 990	Czynny codziennie od 16 ⁰⁰ do 21 ⁰⁰ Telefon zaufania oferuje profesjonalną pomoc w zakresie informacji, porad, wsparcia psychologicznego dla: osób uzależnionych od narkotyków, rodziców osób używających narkotyków, pedagogów nauczycieli, wychowawców.
<i>Pogotowie Makowe</i> <i>Bezpłatna linia</i>	801 109 – 696	
<i>Punkt Konsultacyjny „MONAR”</i>	26 – 600 Radom ul. Struga 57A, tel. 48 364 76 00	Czynne od pon. – pt. w godz. 9 ⁰⁰ – 15 ³⁰ Poradnictwo dla osób uzależnionych i ich rodzin, możliwość wykonania testu na obecność narkotyku w organizmie.

Działania w ramach rodziny Szkół noszących imię Jana Pawła II
Szczegółowy harmonogram wszystkich działań realizowanych przez rodzinę szkół -
Celina Kołodziej i Bogusława Polomska Kuźma - koordynatorzy. Ponadto wszelkie
uroczystości na terenie szkoły związane z patronem – zgodnie z harmonogramem
uroczystości szkolnych.

12. Harmonogram uroczystości szkolnych na rok szkolny 2017/2018

L.p.	Uroczystość	Nauczyciel odpowiedzialny	Uwagi
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	Dyrektor	
2.			
3.	Rocznica 1 i 17 września, Rocznica Solidarności	Krystyna Malinowska	Audycja
4.	Święto KEN	Lidia Krawczyk, Maria Pajor, Irena Pasionek	Akademia
5.	Ślubowanie klas pierwszych	Małgorzata Bielak, Ewa Karwala	Akademia
6.	Dzień Służby Zdrowia	Lucyna Stach, Ewa Karwala	Życzenia
7.	Dzień Papieża Jana Pawła II - 25 października	Celina Kołodziej, Ks. Wojciech Maślanka	Akademia
8.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	Anna Hila, Małgorzata Kuźma Śliwińska, Bogusława Połomska Kuźma	Akademia
9.	Zabawy andrzejkowe	Wychowawcy klas	
10.	Rocznica 13 grudnia	Agnieszka Motak	Audycja
11.	Zabawy noworoczne	Wychowawcy klas, rada rodziców	
12.	Dzień Babci	Sylvia Dziedzic, Ewa Pasionek, Paulina Zelek	Akademia
13.	Dzień żołnierzy wyklętych	Magdalena Bryniak, Adriana Rejowska	Audycja
14.	Dzień Ziemi	Renata Salabura, Lucyna Stach	Audycja
15.	Dni Książki i Prasy	Stanisława Kurzydło, Krystyna Oleksy Kurcz	Audycja
16.	Rocznica Konstytucji 3-go maja	Iwona Sromek, Bożena Poręba, Renata Salabura	Akademia
17.	Uroczyste pożegnanie klas III gimnazjum	Dominika Gabryś, Bożena Michalak, Małgorzata Jaśkiewicz, Agata Rusnak, Lucyna Stach, Lidia Czepiel	Akademia

Uroczystości powyższe upamiętniane są również w formie gazetki ściennej na głównym korytarzu szkoły podstawowej i gimnazjum. Śpiew oraz koordynacja wszystkich powyższych działań / m.in. nagłośnienie/ Małgorzata Wygoda. Każda uroczystość rozpoczyna się hymnem szkoły i uczestniczy w niej poczet sztandarowy. Szczegółowy termin uroczystości oraz listy zaproszonych gości po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.