

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Przedszkola Samorządowego w Brzezince

OPRACOWANIE PROGRAMU:

Rada Pedagogiczna Przedszkola S. w Brzezince w uzgodnieniu w Radą Rodziców.

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- Statut Przedszkola

II. WARUNKI REALIZACJI

Program wychowawczy adresowany jest do dzieci przedszkolnych. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
- spożywania posiłków
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

III. CELE PROGRAMU

CEL OGÓLNY:

Usystematyzowanie pracy wychowawczej prowadzonej w przedszkolu.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

CELE SZCZEGÓŁOWE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO Z DNIA 23.12.2008r.

- budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co dobre a co złe;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

IV. INFORMACJA O PROGRAMIE

Treści zawarte w programie wychowawcze są zgodne z wartościami uznanymi przez rodziców. Rodzice wypowiedzieli się na temat wartości w ankiecie, w trakcie konsultacji z Radą Rodziców oraz indywidualnych rozmów z rodzicami i dyskusji z nauczycielami.

Za najważniejsze w wychowaniu przedszkolnym wartości uznano:

1. współzycie w grupie rówieśniczej, koleżeństwo
2. kultura bycia
3. rodzina
4. patriotyzm
5. dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo
6. troska o środowisko naturalne
7. zdrowe odżywianie się

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami przedszkola i oczekiwaniami rodziców.

V. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

UMIĘ WSPÓŁŻYĆ W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

NORMY POSTĘPOWANIA

- Dziecko:
1. Przestrzega zawartych umów i reguł
 2. Bawi się tak, aby nie przeszkadzać innym
 3. Unika krzyku i kłótności
 4. Umie czekać na swoją kolej
 5. Umie przegrywać
 6. Nie kłamie
 7. Umie szanować wspólną własność
 8. Sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego
 9. Zwraca się z problemem do nauczyciela
 10. Jest koleżeński, rozumie konieczność dzielenia się zabawkami.
 11. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
 12. W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.
 13. Odnosi się do innych z szacunkiem.
 14. Potrafi opowiadać, co myśli i czuje bez naruszania godności własnej i innych.

PRZEKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI

1. Tworzenie z dziećmi „Kodeksu Przedszkolaka” (podpisanie kodeksu, przestrzeganie zawartych w kodeksie ustaleń)
2. Stosowanie systemu nagród: znaczki, uśmiezki, dyplomy.
3. Zabawy kołowe i ruchowe
4. korzystanie „Gier i zabaw ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym” wg K. Vopela *
5. Wykorzystanie gier planszowych
6. Wykorzystanie literatury dziecięcej np. „Misie w przedszkolu” B. Ciemskiej
7. Dbanie o salę, zabawki i sprzęt
8. Pełnienie dyżurów w sali
9. Sprawianie kolegom niespodzianek z różnych okazji np. list do chorego kolegi, laurka z okazji imienin czy urodzin
10. Systematyczne prowadzenie zabaw integracyjnych z grupą
11. Uczenie dzieci prowadzenia dialogów w sytuacjach konfliktowych celem unikania zachowań agresywnych.
12. Zapoznanie dzieci z Prawami Dziecka.
13. Zajęcia profilaktyczne w zakresie niepełnosprawności, różnic między ludźmi wynikające z różnych ras, koloru skóry, otyłości.

15. Zna bezpieczne sposoby rozładowania negatywnych emocji.

16. Wie, że kraj w którym mieszka to Polska i że jest Polakiem.

17. Dostrzega wartości: prawda, przyjaźń, tolerancja.

18. Utożsamia się ze swoją rodziną i ma poczucie przywiązania do najbliższych.

19. Szanuje innych, rozumie odmienność innych wynikających z niepełnosprawności, otyłości, koloru skóry, rasy, wyznania.

KULTURA BYCIA – umiem zachować się w każdej sytuacji

1. NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Używa form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam 2. Pamięta o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia 3. Okazuje szacunek dorosłym osobom 4. Jest miły dla innych 5. Nie zachowuje się agresywnie, uczy się rozwiązywać konflikty w sposób ugodowy 6. Nie przeszkadza podczas zabaw i zajęć z innymi dziećmi 7. Dbą o ład, porządek i estetykę otoczenia. (Po skończonej zabawie odkłada zabawki, przybory na miejsce, śmieci wyrzuca do kosza) 8. Dbą o estetykę swojego wyglądu. 9. Korzysta w wycieraczki. 10. Umie słuchać innych i nie przeszkadzać w trakcie rozmów (kultura słuchania) 11. Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie 12. Dokonuje oceny zachowania własnego i innych. 13. Dbą o język, używa zwrotów grzecznościowych oraz form językowych wyrażających szacunek, 14. Szanuje cudzą godność, odrębność, prywatność. Nie rani uczuć innych, nie wyśmiewa się z innych, zna i rozumie pojęcie tolerancji. 15. Szanuje cudzą pracę. 16. Umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie wzorców właściwego zachowania: postawa nauczyciela, wzory literackie 2. Rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów savoir-vivru, stosowanie ich w sytuacjach codziennych 3. Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki itp.) 4. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych zawierających zwroty grzecznościowe. 5. Zwracanie uwagi na sposób bycia, komunikowania się z innymi, odnoszenia się do siebie podczas różnorodnych zabaw z grupą. 6. Wykorzystanie literatury dziecięcej ukazującej wzorce pozytywnego zachowania. 7. Wycieczki do teatru, muzeum, kina. 8. Pełnienie dyżurów. 9. Zabawy prowadzone metodą pedagogiki zabawy. 10. Wyrabianie u dzieci wiary w ich własne możliwości. 11. Udział w akcjach charytatywnych. 12. Wykonywanie laurek oraz prezencików dla

zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.

17. Poznaj zasady tolerancji, szacunku względem innych.

18. Poznaj zasady zdrowej rywalizacji.

najbliższych z okazji różnego rodzaju świąt i uroczystości.

13. Wspólnie z dziećmi tworzenie „Kodeksu grupowego”.

SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamięta o uroczystościach rodzinnych 2. Szanuje członków swojej rodziny 3. Okazuje swoje uczucia rodzinie 4. Zna pracę zawodową rodziców 5. Określa członków rodziny, nazywa relacje między nimi, zna imiona członków swojej rodziny. 6. Wykonuje upominki, składa życzenia okolicznościowe 7. Ma swoje obowiązki, które wypełnia samodzielnie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie w przedszkolu uroczystości charakterze rodzinnym: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia . 2. Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci. 3. Organizowanie konkursów rodzinnych . 4. Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny z okazji różnych świąt. 5. Zapraszanie do przedszkola rodziców w celu poznania ich pracy: policjant, pielęgniarka itp. – zajęcia otwarte z rodzicami. 6. Rozwijanie zainteresowań pracą zawodową rodziców poprzez spotkania i pogadanki rodziców w przedszkolu, wypowiedzi dzieci o pracy rodziców, ilustracje, zdjęcia. 7. Zachęcanie dzieci i rodziców do pełnienia przez dzieci stałych obowiązków domowych (sprzątanie zabawek, bajek, pomoc podczas nakrywania stołu itp.) 8. Nawiązywanie serdecznych stosunków z rodzeństwem, opieka nad młodszym rodzeństwem. 9. Zajęcia plastyczne – wyrażenie myśli, przeżyć, uczuć, wyzwalamie emocji.
<p>JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ</p>	

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i szanuje symbole narodowe: godło, flaga, hymn. Rozumie, że należy odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych. 2. Zna swoją miejscowość: herb i flagę gminy, zabytki i ciekawe miejsca 3. Poznaje kulturę swojego regionu 4. Jest dumny z kraju, w którym mieszka. 5. Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. 6. Poznaje piękno swojej miejscowości. 7. Zna i podaje nazwę miejscowości w której mieszka, umie nazwać kraj. 8. Poznaje mieszkańców najbliższej okolicy pełniących różne funkcje publiczne i role społeczne. 9. Poznaje sławnych Polaków. 10. Uświadamia sobie, że Polska należy do Unii Europejskiej. 11. Rozumie, że kraje Granicza z innymi krajami. 12. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość, kolor skóry, wygląd. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna” 2. Umieszczenie w widocznym miejscu w przedszkolu godła Polski 3. Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych 4. Uczestniczenie w życiu wsi: udział w imprezach lokalnych (wystawy, koncerty, festyny, dożynki), spotkania z ciekawymi ludźmi, poznanie historii, tradycji, zabytków 5. Zapoznanie dzieci z legendami, tradycjami tańcami, strojami i wytworami ludowymi 6. Kąciki regionalne będące okazją do gromadzenia eksponatów, wytworów sztuki ludowej, fotografii, okazów przyrodniczych z regionu; 7. Kulturowanie w przedszkolu tradycji świątecznych, np. malowanie pisanek, pieczenie baranka wielkanocnego, ubieranie choinki 8. Śpiewanie kolęd. 9. Spotkanie z zespołem regionalnym „Brzezinianki” 10. Wycieczki krajoznawcze. 11. Zabawy i zajęcia z wykorzystaniem mapy. 12. Realizacja programu „Jestem Europejczykiem” 13. Oglądanie albumów, filmów, fotografii – poznawanie różnych krajobrazów, zabytków swojego kraju oraz okolicy. 14. Wykonanie albumu fotograficznego „Moja miejscowość”. 15. Organizacja konkursów dla dzieci i rodziców, plastycznych,

fotograficznych pt.: „Moja miejscowość”.

16. Przygotowanie folderu dla rodziców pt. „Mamo, tato, poznajmy nasz kraj”.

17. Zamieszczanie na stronie www przedszkola cyklu artykułów dla rodziców na temat najciekawszych miejsc, gdzie można wybrać się na wycieczkę.

--

DBAM O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE ORAZ INNYCH

NORMY POSTĘPOWANIA

Dziecko:

1. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.
2. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w szczególnych sytuacjach (gdy zgubi się na ulicy, w sklepie, w razie zagrożenia)
2. Umie bezpiecznie poruszać się po drogach .
3. Zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich.
4. Próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić.
5. Wie, jak zachować się wobec osoby obcej.
6. Rozumie, że nie wolno dotykać urządzeń elektrycznych i bawić się zapalkami.
7. Wie, że nikt nie może go krzywdzić.
8. Zna swoje prawa.
9. Zna numery telefonów alarmowych, wie w jakich sytuacjach z nich korzystać.

PRZEKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI

1. Spotkania i pogadanki z policjantem, strażakiem, pracownikiem BHP
2. Nawiązanie współpracy z Kołem PCK przy Zespole Szkół Ekonomiczno-gastronomicznych PZ4 w Oświęcimiu.
3. Realizacja cyklu działań: „Chcę być bezpieczny – uczę się bezpiecznie zachowywać w przedszkolu i na ulicy”.
4. Wycieczki i spacerzy celem obserwacji ruchu ulicznego i podstawowych zasad bezpieczeństwa na drodze.
5. Spotkania z psychologiem, pracownikami socjalnymi GOPS – pogadanki na temat praw dziecka.
6. Zaopatrzenie dzieci z znaczki odblaskowe – uświadomienie im znaczenia noszenia odblasków.
7. Wykorzystanie literatury dziecięcej, książek B. Ciemskiej.
8. Zawieranie umów z dziećmi dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa, tworzenie „Kodeksu bezpiecznego przedszkolaka”.
9. Prezentacja artykułów dla rodziców na temat praw dziecka, postaw rodzicielskich.

10. Dostarczanie rodzicom broszur

DBAM O ZDROWIE SWOJE I INNYCH

NORMY POSTĘPOWANIA

PRZEKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI

Dziecko:

1. Nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem.
2. Rozumie znaczenie częstego przebywania na świeżym powietrzu, bierze udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach .
3. Ubiera się stosownie do pogody i pory roku.
4. Pokonuje uprzedzenia do niektórych potraw poprzez ich próbowanie.
5. Myje ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.
6. Zastania usta przy kichaniu i kasaniu. Prawidłowo wydmuchuje nos.
8. Zna zakaz samodzielnego zażywania lekarstw.
9. Wie, że nie wolno dotykać środków chemicznych.
10. Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach.
11. Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.
12. Wie, że dbałość o zęby jest ważna dla zdrowia i estetycznego wyglądu.
13. Rozumie jaką rolę pełni lekarz, personel medyczny, rozumie, że konieczne jest przyjmowanie lekarstw, szczepień, opatrywania skaleczeń.
14. Chętnie podejmuje aktywność fizyczna.
14. Dostosowuje sposób poruszania się do panujących warunków.

—

1. Wycieczki oraz spacery wokół przedszkola;
2. Pogadanki zachęcające dzieci do czynnego wypoczynku, do ograniczania czasu spędzanego przez telewizorem;
3. Organizowanie teatrzyków o tematyce prozdrowotnej;
4. Nauka wierszy i piosenek o tematyce zdrowotnej;
5. Czynny udział w gimnastyce korekcyjnej;
6. Ćwiczenia poranne i gimnastyczne;
7. Przenoszenie (przy sprzyjającej pogodzie) zabaw ruchowych do ogrodu.
8. Udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”
9. Pogadanki z pielęgniarką i lekarzem.
10. Poznawanie sposobów unikania zarażenia się chorobami (mycie rąk, chusteczki higieniczne, szczepienie).
11. Wprowadzanie zabaw relaksacyjnych celem rozładowania napięcia negatywnych emocji oraz odprężenia organizmu.
12. Prowadzenie z dziećmi różnych form aktywności ruchowej w ciągu całego roku, także na świeżym powietrzu.

PRAWIDŁOWO SIĘ ODŻYWIAM

NORMY POSTĘPOWANIA

Dziecko:

1. Rozumie znaczenie prawidłowego odżywiania.
2. Wie, które artykuły spożywcze są zdrowe, a które nie.
3. Rozumie konieczność zjadania warzyw i owoców.
4. Prawidłowo się odżywia.
5. Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.
6. Uprawia zioła i warzywa.
7. Umie przygotować kanapkę.
8. Pomaga podczas przygotowywania potraw.
9. Wie jak zachować się podczas posiłku w formie „szwedzkiego stołu”.

PRZEKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI

1. Realizacja programu „Zdrowy przedszkolak”.
2. Warsztaty kulinarne dla dzieci – pieczenie ciasteczek zbożowych, robienie surówek, soków owocowych.
3. Prowadzenie okresowych hodowli ziół i warzyw.
4. Pogadanki dla dzieci na temat prawidłowego odżywiania.
5. Udział pracowników przedszkola w kursach i konferencjach poświęconych zdrowemu odżywianiu dzieci.
6. Samodzielne komponowanie kanapek przez dzieci.
7. Angażowanie rodziców w działania prozdrowotne przedszkola – zajęcia otwarte dla rodziców.
8. Artykuły dla rodziców na temat zdrowego odżywiania dzieci.
9. Pełnienie obowiązków dyżurnego.
10. Zwracanie uwagi na zachowania się dzieci podczas spożywania posiłków.
11. Serwowanie posiłków w formie „szwedzkiego stołu”.

DBAM O ŚRODOWISKO NATURALNE

NORMY POSTĘPOWANIA

Dziecko:

1. Nie hałasuje w lesie.
2. Nie śmieci.
3. Nie niszczy grzybów trujących.
4. Nie łamie drzew.
5. Nie depta trawników.
6. Nie zanieczyszcza zbiorników wodnych.
7. Nie zrywa roślin chronionych.
8. Rozumie znaczenie dbania o ochronę środowiska.
9. Oszczędza wodę, oszczędza prąd i papier.
10. Segreguje śmieci.
11. Poznaje wpływ człowieka na środowisko naturalne.
12. Uczy się rozpoznawać zwierzęta i rośliny chronione.
13. Zna pojęcie „surowce wtórne”, oznaczenie recyklingu.

PRZEKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI

1. Przykład osobowy nauczyciela i osób znaczących w życiu dziecka.
2. Prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących proekologiczny styl życia.
3. Spacer i wycieczki rozbudzające emocjonalny stosunek do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia dla życia człowieka.
4. Wdrażające do zachowania ostrożności wobec zwierząt i ptaków żyjących na wolności, stwarzające okazję do przypominania o zakazie dotykania i jedzenia nieznanych roślin.
5. Umożliwienie dzieciom udziału w pracach hodowlanych, doświadczeniach, eksperymentach. Tworzenie kącików przyrody.
6. Filmy edukacyjne pomagające zrozumieć konieczność ochrony przyrody.
7. Uczestniczenie w corocznej akcji "Sprzątanie Ziemi, Sprzątanie Świata".
8. Nauka segregowania odpadów.
9. Wycieczki do lasu, leśniczówki, spotkania z leśniczym.
10. Spotkania i pogadanki z osobami zajmującymi się ochroną środowiska.
11. Działalność plastyczna z wykorzystaniem materiału przyrodniczego i surowców wtórnych.
12. Przekaz literacki – poznawanie środowisk przyrodniczych niedostępnych bezpośrednio obserwacji (publikacje, albumy, atlasy,

VI. EWALUACJA

Program poddany zostanie ewaluacji. Ewaluacja uwzględniac będzie opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.

Sposoby ewaluacji:

1. ankiety (skierowane do realizatorów programu);
2. analiza dokumentów (zapisy w dziennikach, plany miesięczne w poszczególnych grupach, arkusze obserwacji dziecka, sprawozdania z realizacji programu, ocena realizacji programu na końcowo rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej);
3. analiza dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami, informacje zwrotne od rodziców);
4. analiza twórczości dziecięcej (słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej);
5. rozmowy z dziećmi, rodzicami, wychowawcami grup;
6. ocena grupy przez nauczyciela,

Po dokonaniu ewaluacji na koniec roku, program będzie zgodnie z jej wynikami modyfikowany i realizowany w następnych latach.

ZAŁĄCZNIKI: