

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ W OCHOTNICY GÓRNEJ NA ROK SZKOLNY 2020/2021

„Każdy znajduje w swoim życiu jakiś porządek praw i wartości, które trzeba utrzymać i obronić. Obronić dla siebie i innych”.

Jan Paweł II

„Starajmy się rozwijać i pogłębiać w sercach dzieci i młodzieży uczucia patriotyczne i więź z Ojczyzną, wyczulać na dobro wspólne narodu i uczyć ich odpowiedzialności za przyszłość. Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości do Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj.”

Jan Paweł II

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.09.2020 r – uchwała nr 2/2020/2021

WPROWADZENIE

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb uczniów oraz środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Ochotnicy Górnej. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku.

Treści programu są zgodne ze Statutem szkoły i przepisami regulującymi prawo oświatowe. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

PODSTAWA PRAWNA:

Przy konstruowaniu programu wzięto pod uwagę następujące akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach

świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz.1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019 r. poz. 1194).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Ochotnicy Górnej

DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Ważne, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

MISJA SZKOŁY

W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez:

- Kształtowanie postaw twórczych opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanym na poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka.
- Przygotowanie wychowanków do dokonywania świadomych wyborów oraz samodzielności na drodze prowadzącej do osiągnięcia przez nich sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Kreowanie zdrowego stylu życia.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

- Tworzy życzliwą atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
- Promuje wartości nadrzędne, wychowuje w poszanowaniu ojczyzny, szacunku do drugiego człowieka, tolerancji.
- Daje poczucie bezpieczeństwa, stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów.
- Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- Prowadzi szeroki zakres działań pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz rozwijają swoje zainteresowania. Pracuje metodami aktywnymi.
- Wychowuje ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne.
- Wspiera i rozwija współpracę między uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz społecznością lokalną.
- Uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

- Współpracuje ze szkołami z innych miejscowości.
- Wspomaga rodzinę w trudnym procesie wychowania.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń naszej szkoły:

- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, posiada zainteresowania i pasje.
 - Potrafi współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.
 - Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, szanującym prawa innych.
 - Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową.
 - Jest uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- Umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje. Jest zaradny i odpowiedzialny.
- Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną.
 - Jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę, dba o stan środowiska naturalnego.
 - Korzysta z różnych źródeł informacji.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ PODMIOTY UCZESTNICZĄCE W ŻYCIU SZKOŁY I Z NIĄ WSPÓŁPRACUJĄCE

Dyrektor:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Stara się o najwyższą jakość nauczania.
- Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.
- Wykazuje się kulturą osobistą zyczliwością, otwartością oraz umiejętnością rozwiązywania konfliktów.
- Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Rodzice:

- Uchwalają program wychowawczo- profilaktyczny w porozumieniu z RP
- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, dają przykład swoim zachowaniem.
- Uczestniczą w spotkaniach klasowych.
- Korzystają z dziennika elektronicznego, kontrolują wyniki w nauce, zachowanie, frekwencje.
- Wypełniają obowiązki związane z pracą w Radzie Rodziców i w Klasowych Radach Rodziców.
- Aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły, oferują pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych, sprawują opiekę podczas wycieczek klasowych.
- Oferują pomoc na rzecz szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- Organizują spotkania z rodzicami – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
- Prowadzą konsultacje dla rodziców.
- Integrują zespół klasowy.
- Wspomagają uczniów w ich dążeniu do samodzielności.
- Zapewniają uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę.
- Wspomagają uczniów mających trudności szkolne.
- Rozwiązują problemy wychowawcze.
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Otaczają opieką i zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć, przerw, imprez szkolnych i pozaszkolnych.
- Współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Współpracują ze środowiskiem lokalnym.
- Organizują życie społeczności klasowej.

- Prowadzą dokumentację pracy klasy.
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współdziałają z instytucjami wspierającymi prace szkoły.

Nauczyciele:

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- Prowadzą zajęcia wyrównawcze i rozwijające.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Oddziałują wychowawczo na uczniów.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.^[L]_[SEP]
- Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych
- Konsekwentnie egzekwują przestrzeganie Regulaminu Szkolnego.
- Nawiązują współpracę z instytucjami wspierającymi prace Szkoły.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Nawiązują współpracę z rodzicami, prowadzą pedagogizację.
- Organizują spotkania z rodzicami (wywiadówki, konsultacje indywidualne).
- Monitorują wewnątrzszkolny system frekwencji.
- Sprawują opiekę nad uczniami działającymi w Szkolnym Kole "Caritas", członkami drużyny harcerskiej.
- Organizują wycieczki tematyczne.
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Organizują uroczystości związane ze świętami narodowymi.
- Organizują spotkania okolicznościowe (np. ślubowanie klas I, spotkanie opłatkowe, Dzień Nauczyciela, Dzień Matki).
- Realizują na zajęciach dydaktycznych treści patriotyczne, regionalne, prozdrowotne i ekologiczne.

- Prowadzą działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Przygotowują uczniów do konkursów przedmiotowych i tematycznych.
- Sprawują opiekę nad Samorządem Uczniowskim, samorządami poszczególnych klas.
- Przygotowują gazetki tematyczne na korytarzach.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- Uczestniczą w tworzeniu Regulaminu Szkoły.
- Współtworzą wspólnie z wychowawcami klas oraz innymi nauczycielami normy i zasady obowiązujące w szkole.
- Opracowują regulamin wyborów Samorządu Uczniowskiego i plan jego pracy.
- Przeprowadzają wybory członków Samorządu Szkolnego oraz Samorządów Klasowych.
- Przestrzegają zasad w życiu codziennym w szkole i poza nią.
- Organizują samopomoc koleżeńską.
- Przygotowują gazetki szkolne i klasowe.
- Wstępują w szeregi drużyny harcerskiej.
- Podejmują działania na rzecz potrzebujących dzięki udziałowi w spotkaniach Szkolnego Koła „Caritas”.
- Uczestniczą w konkursach przedmiotowych i tematycznych.
- Uczestniczą w akademiach z okazji świąt narodowych organizowanych na terenie gminy i szkoły.
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

INSTYTUCJE POZASZKOLNE

Władze gminy:

- Podejmują współpracę z ośrodkami opieki społecznej (organizowanie dożywiania, przyznawanie zapomóg losowych).
- Finansują nagrody i dojazdy na imprezy kulturalne oraz sportowe.

- Finansują zajęcia pozalekcyjne (np. koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe, koła przedmiotowe).
- Przeznaczają środki na zakup książek do biblioteki szkolnej.
- Przeznaczają środki finansowe na przyznanie dodatkowych godzin pracy z uczniem mającym trudności w nauce.
- Uczestniczą w uroczystościach szkolnych.

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

- Współpracuje w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, zajęcia dodatkowe.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- Korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu.
- Prowadzi badania i konsultacje dla uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi.
- Prowadzi szkolenia, warsztaty dla nauczycieli i rodziców.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- Przeznacza środki finansowe na obiady oraz zakup podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych.
- Powołuje nauczycieli na członków Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie.

Policja:

- Organizuje spotkania z uczniami na temat bezpieczeństwa.
- Współpracuje w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych).

Kościół:

- Włącza się w organizację uroczystości szkolnych.
- Organizuje udział uczniów w rekolekcjach wielkopostnych.
- Współpracuje z drużyną harcerską przy organizacji uroczystości przekazania „Betlejemskiego Światła Pokoju” i uroczystości patriotycznych.

Gminny i Wiejski Ośrodek Kultury:

- Współpracuje w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, imprez lokalnych, patriotycznych.

Biblioteka Publiczna:

- Współpracuje w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych.

- Organizuje imprezy okolicznościowe, zajęcia edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze).

Sąd:

- Współpracuje w zakresie przydzielania sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem.
- Prowadzi spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

Szkoły:

- Organizują międzyszkolne imprezy sportowe.
- Współpracują podczas organizowania konkursów.

Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna:

- Współpracuje przy prowadzeniu programów profilaktycznych.

Straż Pożarna:

- Współpracuje przy organizacji próbnej ewakuacji szkoły.
- Pomaga w organizowaniu konkursów.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych poprzez budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, kultywowanie tradycji przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych poprzez budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem.
- Rozpoznawanie możliwości rozwojowych wychowanków oraz podejmowanie interwencji specjalistycznej w przypadku dzieci wymagających wsparcia specjalistów.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także zapobiegania ich powstawaniu.

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wdrażanie profilaktyki uzależnień.
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.

DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- możliwość osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- współpraca i zrozumienie między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- pojawiająca się cyberprzemoc wśród uczniów,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza),
- negatywny wpływ środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych),
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

WYNIKI DIAGNOZY

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Ankietowaniu zostali poddani uczniowie klas II-VIII, ich rodzice oraz nauczyciele. Wyniki diagnozy znajdują się w załączniku nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Wnioski wypływające z diagnozy:

1. Wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole, również związanych z pandemią koronawirusa.
2. Realizować na godzinach wychowawczych programy profilaktyczne we współpracy z SANEPID.
3. Prowadzić w szkole zajęcia z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów.
4. Wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi (zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska).

5. Zapobiegać przemocy/cyberprzemocy wśród uczniów i wszelkim przejawom agresji:
- kontynuować dyżury nauczycieli,
 - reagować na zgłaszane problemy,
 - przeprowadzić na godzinach wychowawczych pogadankę na temat sposobów reagowania na agresję, przemoc/cyberprzemoc – podać osoby do których uczniowie i rodzice mogą się zwrócić o pomoc, podać adresy i numery instytucji, które pomagają w przypadku zjawiska przemocy.
6. Zorganizować spotkania z psychologiem, pedagogiem na temat samookaleczeń, zaburzeń odżywiania.
7. Przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne spotkanie profilaktyczne dla uczniów i rodziców na temat uzależnień oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych.
8. Pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
KLAS I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

ZADANIA SZKOŁY	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	
1. Wzajemne poznanie się. 2. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji. 3. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi 4. Wdrażanie ucznia do samodzielności. 5. Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa. 6. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- Częste rozmowy z rodzicami i uczniami. - Spotkania z pedagogiem i psychologiem. - Zabawy integrujące grupę lub zespół klasowy. - Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. - Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: pracownię, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna.

<p>7. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. - Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.
<p>Rozbudzanie patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. 2. Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami symboli narodowych. 3. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczystości szkolne, środowiskowe. - Wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej. - Odwiedzanie grobów żołnierzy poległych w czasie II wojny Światowej. - Nauka słów hymnu Polski i hymnu szkoły.
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z formami dobrego zachowania. 2. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich. 3. Dbłość o kulturę słowa, o wygląd i stosowny ubiór. 4. Poszanowanie mienia szkoły i innych osób. Wdrażanie do dbania o ład i porządek w swoim miejscu nauki i pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki poświęcone kulturze słowa. - Rozmowy indywidualne, zajęcia integracyjne - Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań.</p>	

<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka.</p> <p>2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>3. Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Uczenie rozpoznawania agresji i przemocy.</p> <p>5. Poinformowanie uczniów, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc w razie niebezpieczeństwa.</p> <p>6. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom praw i obowiązków dziecka i ucznia.</p> <p>- Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>- Apele na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p>
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych.</p>	
<p>1. Poznanie siebie - swoich mocnych stron</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób, odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych.</p>	<p>- Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>- Autoprezentacja uczniów.</p>
<p>Włączenie w życie Szkoły wspólnoty lokalnej.</p>	
<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p>	<p>- Pogadanki, wycieczki lokalne, wystawki, gazetki.</p> <p>- Współpraca z rodzicami.</p> <p>- Uczestniczenie w uroczystościach parafialnych – rekolekcje.</p>
<p>Poszanowanie historii i kultury regionu.</p>	
<p>1. Wdrażanie do kultywowania tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p>	<p>- Pogadanki, wycieczki, gazetki.</p>

2. Zapoznanie uczniów z wybranymi legendami, ciekawymi zabytkami.	
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	
1. Zapoznanie uczniów z istotą Wspólnoty Europejskiej. 2. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi.	- Pogadanki, filmy, gazetki.
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	
1. Wyrabianie nawyków dbania o higienę ciała i odzieży. 2. Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja. 3. Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się. 4. Dbanie o rozwój fizyczny, ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. 5. Zapewnienie uczniom możliwie najlepszych warunków higienicznych i opieki zdrowotnej.	- Projekcje filmów dydaktycznych. - Prelekcje i pogadanki ze specjalistami. - Realizacja programów profilaktycznych. - Pogadanki. - Odpowiednio przygotowane rozkłady zajęć lekcyjnych pod kątem ucznia. - Właściwe wyposażenie toalet szkolnych. - Wykonywanie badań okresowych i szczepień ochronnych. - Opieka uczniów przez pielęgniarkę.
Profilaktyka uzależnień.	
1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Zapoznania uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie. 3. Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania. 4. Rozwijanie u uczniów asertywnych zachowań.	- Realizacja programów profilaktycznych. - Prelekcje, prezentacja filmów. - Pogadanki, ulotki, plakaty. - Spotkania z psychologiem, pedagogiem, psychoterapeutą.

Kształtowanie świadomości czytelniczej.	
<p>1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci 2. Zachęcanie dzieci do czytania książek.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia biblioteczne. - Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. - Konkursy czytelnicze, - Organizowanie spotkań z pisarzami, twórcami kultury. - pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku.
Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.	
<p>1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami jakie niosą niektóre programy telewizyjne.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności właściwego, bezpiecznego korzystania z mass mediów: telewizji, radia, prasy, Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzacja programów prezentujących pozytywne wartości. - Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	
<p>1. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów ekologicznych. - Pogadanki tematyczne, filmy, gazetki. - Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata.

<p>3. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>3. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p>	
<p>Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	
<p>1. Stworzenie systemu pomocy uczniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdolnym, - z niepełnosprawnością, - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mającymi problemy edukacyjne, - mającymi problemy zdrowotne, - sprawiających problemy wychowawcze, oraz innym według potrzeb. <p>2. Promowanie postępów w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia logopedyczne, - Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. - Zorganizowanie zajęć dla uczniów zdolnych. - Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. - Systematyczna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
<p>Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</p>	
<p>1. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji.</p> <p>3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki poświęcone asertywności. radzeniem sobie ze stresem, emocjom. - Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji. - Prelekcje, pogadanki z psychologiem. - Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem.

Reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.	
<p>1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej, cyberprzemocy).</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p> <p>4. Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zamieszczenie procedur na tablicy w pokoju nauczycielskim; - Reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane. - Udział w próbnym ewakuacja szkoły.
Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych.	
<p>1. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.</p> <p>2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów. - Pogadanki o cyberprzemocy, - Omówienie postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy. - Przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.
Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzicielskim.	
<p>1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.</p> <p>2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>3. Informowanie rodziców o zasadach klasyfikowania, promowania i wymaganiach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zebrania z rodzicami, wywiadówki, - Konsultacje indywidualne - Współpraca z Radą Rodziców - Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, współpracy z nauczycielami.

<p>programowych.</p> <p>4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>5. Ustalenie razem z rodzicami programu dyscyplinarnego – „system reagowania” na nieobecności, spóźnienia uczniów, formę usprawiedliwień.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda).</p> <p>7. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>- Współorganizacja wycieczek szkolnych i klasowych.</p>
<p>Pedagogizacja rodziców.</p>	
<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat mechanizmów powstawania uzależnień oraz ich konsekwencjach.</p> <p>2. Przekazywanie rodzicom wiedzy związanej z zażywaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, paleniem papierosów, cyberprzemocą.</p> <p>3. Przekazanie rodzicom informacji na temat instytucji niosącym pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz ofiarom przemocy.</p>	<p>- Wykład informacyjny dla rodziców.</p> <p>- Pogadanki, prelekcje.</p> <p>- Podanie rodzicom numerów telefonów i adresów instytucji niosącym pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz ofiarom przemocy.</p> <p>- Udostępnianie rodzicom ulotek, broszur informacyjnych.</p>
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p>	

<p>1. Samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela.</p> <p>2. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych i świadomości w zakresie wychowania i profilaktyki.</p> <p>3. Poznanie i stosowanie w swojej pracy nowych metod aktywizujących.</p> <p>4. Wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Awanse zawodowe - Udział w pozaszkolnych formach doskonalenia. - Udział w konferencjach, kursach. - Praca zespołów samokształceniowych.
<p>Diagnoza, czyli rozpoznanie obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.</p>	
<p>1. Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety, wywiady, przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. - Bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, nauczycielami. - Obserwacje uczniów, - Analiza dokumentów istniejących w szkole. - Rozmowy z nauczycielami, rodzicami. - Spotkania zespołu wychowawczego. - Wymiana uwag, spostrzeżeń z zakresu działań wychowawczo–profilaktycznych. - Opracowanie diagnozy.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
KLAS IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
Rozbudzanie patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej. 3. Obchody najważniejszych świąt narodowych i szkolnych. 4. Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami symboli narodowych. 5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 6. Pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 7. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczystości szkolne i środowiskowe. - Konkursy, wystawki, gazetki. - Wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej. - Opieka nad grobami żołnierzy poległych w czasie II wojny Światowej. - Lekcje historii. - Godziny wychowawcze. - Prowadzenie kroniki szkolnej. - Nauka hymnu Polski i hymnu szkoły.
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniowskiej. 2. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 3. Zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Poznanie i respektowanie norm społecznych. 6. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób, odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych. 7. Rozwijanie zainteresowań uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. - Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. - Udział w akcjach charytatywnych. - Odwiedzanie podopiecznych w Przytulisku św. Alberta w Grywałdzie. - Przestrzeganie Statutu Szkoły i Regulaminu. - Udział w konkursach, zawodach sportowych. - Organizacja samopomocy koleżeńskiej.

<p>rozbudzanie pasji.</p> <p>8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>9. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>10. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>11. Włączenie się w działalność grupy wolontariuszy.</p> <p>12. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>	
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania</p>	
<p>1. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej.</p> <p>2. Respektowanie norm poprawnego zachowania.</p> <p>3. Uczucie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>4. Dbanie o kulturę słowa, o wygląd i stosowny ubiór.</p> <p>5. Poszanowanie mienia szkoły i innych osób.</p> <p>6. Wdrażanie do dbania o ład i porządek w swoim miejscu nauki i pracy.</p>	<p>- Lekcje wychowawcze poświęcone kulturze słowa, budowaniu systemu wartości.</p> <p>- Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia integracyjne.</p>
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań</p>	
<p>1. Rozwijanie kompetencji społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>3. Wdrażanie do odpowiedniego reagowania w określonych sytuacjach.</p>	<p>- Zajęcia dotyczące wartości, kształtujące postawę szacunku, empatii, tolerancji.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami obowiązującymi w szkole oraz</p>

<p>4. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad.</p> <p>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>7. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p> <p>8. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole</p> <p>9. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p>konsekwencjami nieprzestrzegania ich.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji. - Lekcje wychowawcze poświęcone radzeniu sobie z agresją, dyskryminacją, przemocą. - Organizowanie apeli szkolnych dotyczących bezpieczeństwa. - Zorganizowanie spotkania z policjantem, psychologiem.
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych</p>	
<p>1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób, odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze dotyczące poczucia własnej wartości, tolerancji. - Promowanie szacunku i tolerancji wobec innych. - Organizacja przedstawień profilaktyczno – wychowawczych. - Odwiedzanie podopiecznych w Przytulisku św. Alberta w Grywałdzie.
<p>Włączenie w życie Szkoły wspólnoty lokalnej</p>	
<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. ^[L]_[SEP]</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. ^[L]_[SEP]</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. - Organizacja imprez, uroczystości szkolnych. - Współpraca z rodzicami. - Uczestniczenie w uroczystościach

<p>regionalnych.</p> <p>4. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>5. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>parafialnych – rekolekcje.</p> <p>- Imprezy organizowane przez Harcerzy.</p>
<p>Poszanowanie historii i kultury regionu</p>	
<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend. [L SEP]</p> <p>3. Poznanie historii zabytków. [L SEP]</p>	<p>-Wycieczki.</p> <p>- Konkursy.</p> <p>- Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p>
<p>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p>	
<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>3. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>4. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>- Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>- Lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	
<p>1. Wyrabianie nawyków dbania o higienę ciała i odzieży.</p> <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się.</p> <p>3. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt.</p>	<p>- Projekcje filmów dydaktycznych.</p> <p>- Prelekcje i pogadanki ze specjalistami.</p> <p>- Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>- Rozwijanie współpracy pomiędzy różnymi instytucjami i organizacjami.</p> <p>- Koordynowanie działań profilaktycznych.</p> <p>- Organizowanie zajęć sportowych.</p>

<p>udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Dbanie o rozwój fizyczny, ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>7. Zapewnienie uczniom możliwie najlepszych warunków higienicznych i opieki zdrowotnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z lekarzem, pielęgniarką, nauczycielem wych. fiz. na temat aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu. - Odpowiednio przygotowane rozkłady zajęć lekcyjnych pod kątem ucznia. - Właściwe wyposażenie toalet szkolnych. - Wykonywanie badań okresowych i szczepień ochronnych. - Opieka uczniów przez pielęgniarkę.
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	
<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania.</p> <p>4. Rozwijanie u uczniów asertywnych zachowań.</p> <p>5. Przekazanie uczniom informacji na temat instytucji niosącym pomoc osobom uzależnionym.</p> <p>6. Udzielenie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilaktycznych. - Prelekcje. - Prezentacja filmów. - Prezentacje multimedialne. - Wykłady, pogadanki, dyskusje. - Referaty, ulotki, plakaty. - Spotkania z psychologiem, pedagogiem, z psychoterapeutą, kuratorem sądowym, policjantem.
<p>Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.</p>	
<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego, bezpiecznego korzystania z mass mediów: telewizji, radia, prasy, Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury. - Popularyzacja programów

<p>2. Wyrabianie u uczniów odpowiedniego doświadczenia audiowizualnego.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.</p>	<p>prezentujących pozytywne wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okresowy przegląd prasy w celu eksponowania postaw i zachowań godnych naśladowania. - Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radia, redakcji. - Organizowanie spotkań z pisarzami, twórcami kultury.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	
<p>1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>4. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>5. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>6. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów ekologicznych. - Realizacja programów nauczania. - Pogadanki tematyczne. - Przygotowywanie gazetek tematycznych, plakatów dotyczących środowiska. - Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata.
<p>Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości</p>	
<p>1. Stworzenie systemu pomocy uczniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdolnym, - z niepełnosprawnością, - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mającymi problemy edukacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie IPET - Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, - zajęcia rewalidacyjne,

<ul style="list-style-type: none"> - mającymi problemy zdrowotne, - sprawiających problemy wychowawcze, oraz innym według potrzeb. <p>2. Promowanie postępów w nauce.</p> <p>3. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia rozwijające uzdolnienia, - zajęcia logopedyczne. <p>- Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>- Zorganizowanie zajęć dla uczniów zdolnych.</p> <p>- Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy.</p> <p>- Zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>- Systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja i sąd rodzinny.</p> <p>- Organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</p> <p>- Prezentowanie prac uczniów na forum szkoły lub w klasach.</p>
---	--

Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych

<p>1. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze poświęcone asertywności, radzeniem sobie ze stresem, emocjom. - Bieżąca kontrola i korekta zachowań
--	---

<p>radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji.</p> <p>3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>nieprawidłowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętności psychologiczne i społeczne. - Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych w bieżącej pracy z uczniem. - Prelekcje, pogadanki z psychologiem. - Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem.
<p>Reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi</p>	
<p>1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej, cyberprzemocy).</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p> <p>3. Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole. - Zamieszczenie procedur na tablicy w pokoju nauczycielskim. - Reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane.
<p>Kształtowanie świadomości czytelniczej</p>	
<p>1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. - Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur).

<p>dziecięcych i młodzieżowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasowanie na czytelnika klas I. - Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. - Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnia. - Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. - Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. - Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji.
<p>Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych</p>	
<p>1. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów. 2. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. - Przypomnienie pojęcia cyberprzemocy, rodzajów cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy. - Przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów. - Przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.

Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzicielskim	
<p>1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.</p> <p>2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>3. Informowanie rodziców o zasadach klasyfikowania, promowania i wymaganiach programowych / poziom wiedzy i umiejętności/ na określony stopień.</p> <p>4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>5. Ustalenie razem z rodzicami programu dyscyplinarnego – „system reagowania” na nieobecności, spóźnienia uczniów, formę usprawiedliwień.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda).</p> <p>7. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zebrania z rodzicami, wywiadówki. - Konsultacje indywidualne. - Współpraca z Radą Rodziców. - Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych. - Współorganizacja wycieczek szkolnych i klasowych.
Pedagogizacja rodziców	
<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat mechanizmów powstawania uzależnień oraz ich konsekwencji.</p> <p>2. Przekazywanie rodzicom wiedzy związanej z zażywaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, paleniem papierosów, cyberprzemocą.</p> <p>3. Przekazanie rodzicom informacji na temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wykład informacyjny dla rodziców. - Pogadanki. - Prelekcje. - Podanie adresów instytucji i numery telefonów. - Dostęp do ulotek, broszur informacyjnych.

<p>instytucji niosącym pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz ofiarom przemocy.</p>	
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p>	
<p>1. Samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela. 2. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych i świadomości w zakresie wychowania i profilaktyki. 3. Poznanie i stosowanie w swojej pracy nowych metod aktywizujących 4. Wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą.</p>	<p>- Awanse zawodowe. - Udział w pozaszkolnych formach doskonalenia. - Udział w konferencjach, kursach- Praca nauczycieli z zespołach samokształceniowych.</p>
<p>Diagnoza, czyli rozpoznanie obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.</p>	
<p>1.Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.</p>	<p>- Ankiety, wywiady, przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. - Bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, nauczycielami. - Obserwacje uczniów, - Analiza dokumentów istniejących w szkole. - Rozmowy z nauczycielami, rodzicami. - Spotkania zespołu wychowawczego. - Wymiana uwag, spostrzeżeń z zakresu działań wychowawczo–profilaktycznych. - Opracowanie diagnozy.</p>

EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ

- Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.
- Uczeń kultywuje tradycje narodowe, lokalne i szkolne.
- Uczeń zachowuje się kulturalnie.
- Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji.
- Uczeń przestrzega zasady i normy obowiązujące w szkole.
- Uczeń włącza się w życie klasy i szkoły.
- Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich.
- Uczeń stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
- Uczeń wie jakie wartości są ważne w życiu człowieka, rodziny.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości.
- Uczeń okazuje szacunek wobec innych osób.
- Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.
- Uczeń docenia znaczenie wypoczynku na świeżym powietrzu.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych; zna zagrożenia dla swojego zdrowia.
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje, dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
- Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Uczeń działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochrony przyrody.
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.

SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

- Przyznawanie nagród rzeczowych, dyplomów uznania za aktywność w nauce (bardzo dobre wyniki), wzorowe i bardzo dobre zachowanie oraz stuprocentową frekwencję.
- Wyróżnianie uczniów na apelach i zebraniach z rodzicami.
- Stosowanie wobec uczniów przynoszących uszczerbek dobremu imieniu szkoły następujących kar:
 - upomnienie wobec klasy,
 - upomnienie dyrektora,

- upomnienie dyrektora wobec społeczności uczniowskiej,
- pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia,
- przeniesienie ucznia do innej szkoły.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

- Skuteczność Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę w pierwszym i drugim półroczu oraz na spotkaniach szkolnego zespołu wychowawców.

- Corocznie do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego zostanie opracowana diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, słabych i mocnych stron, możliwości i zagrożeń na przyszłość, oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia – propozycje do przyszłych działań, rodzaju i kierunku zmian.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych,
- ankiety, wywiady, przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, nauczycielami,
- obserwacje uczniów – prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli,
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami,
- spotkania zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń z zakresu działań wychowawczo – profilaktycznych.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Ochojcu Górnej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych:

1. Zespół muzyczny.
2. Kółka przedmiotowe.
3. Pozaszkolne zajęcia sportowe.
4. Szkole Koło Caritas
5. Harcerstwo
6. Wycieczki i rajdy szkolne, wyjazdy do kina, teatru.

Realizacja w/w form działalności pozalekcyjnej uwarunkowana jest środkami finansowymi.

Stale uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym

1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego
2. Ślubowanie klas I
3. Święto Edukacji Narodowej
4. Święto Zmarłych połączona z rocznicą śmierci patrona szkoły.
5. Święto Patrona Szkoły
6. Święto Niepodległości.
7. Andrzejkki.
8. Wigilie klasowe i opłatek szkolny.
9. Opłatek szkolny
10. Choinka noworoczna
11. Dzień Babci i Dziadka

12. Święto Konstytucji 3 Maja.
13. Święto Patrona Szkoły
14. Dzień Matki
15. Dzień Dziecka
16. Pożegnanie klas III
17. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.