



Szkoła Podstawa nr 2 im. Juliusza Słowackiego w Starym Sączu



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2

im. Juliusza Słowackiego w Starym Sączu

Stary Sącz 15.09.2017

ZAWARTOŚĆ PROGRAMU

1. Podstawa prawna oraz działania diagnostyczne prowadzone w szkole będące podstawą opracowania programu.
2. Misja szkoły.
3. Wizja szkoły.
4. Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.
5. Cele Programu:
 - Główny cel Programu
 - Cele wychowawcze, zadania wychowawcze realizujące założone cele.
 - Cele profilaktyczne, zadania profilaktyczne realizujące założone cele.
6. Wizerunek absolwenta szkoły.
7. Obowiązki wychowawcy klasy
8. Zagrożenia i wynikające z nich potrzeby uczniów
9. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej
10. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym
11. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty, zainteresowania , postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie.
12. Metody pracy
13. Działania wychowawczo – profilaktyczne.
 - Skierowane do całej szkoły
 - Klasy I – III
 - Klasy IV – VI
 - Klasy VII – VIII oraz II i III gimnazjum
1. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej
2. Działania skierowane do rodziców
3. Działania skierowane do nauczycieli
4. Zadania pedagoga szkolnego
5. Zadania szkoły w zakresie rozwijania czynników chroniących
6. Instytucje wspierające uczniów, rodziców, nauczycieli w procesie wychowania.
7. Ewaluacja programu

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 17-10-1997
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
4. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r.
5. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
6. Kartę Nauczyciela z dn. 26-01-1982 ze zmianami
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o Przeciwdziałaniu Narkomanii
8. Ustawa z dnia 29 listopada 1990 r. o Pomocy Społecznej
9. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz z 2014 r. poz. 251 i 1993)
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 703)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Krajowe Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia oraz zachowania bezpieczeństwa w szkołach.
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Starym Sączu.

Ponad to podstawą do opracowania programu stały się:

- ⇒ Analiza środowiska nauki i wychowania uczniów na podstawie przeprowadzonych ankiet kierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli oraz diagnozy potrzeb uczniów wszystkich klas (maj, czerwiec 2017r.)
- ⇒ Spotkania zespołu wychowawczego,
- ⇒ Ankiety kierowanej do uczniów Gimnazjum dotyczącej podejmowania przez nią zachowań ryzykownych oraz poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- ⇒ Rozmowy przeprowadzone z nauczycielami naszej szkoły dotyczących bezpieczeństwa w szkole.
- ⇒ Informacje wychowawców klas, dotyczące spójności Programu Profilaktycznego i Wychowawczego Szkoły z planem pracy wychowawczej tworzonemu dla poszczególnych klas przez ich wychowawców.

- ⇒Opinia Rady Rodziców , na temat realizowanego Programu Profilaktycznego i Wychowawczego szkoły - wywiad.
- ⇒Badanie oczekiwań rodziców uczniów względem podejmowania działań z zakresu edukacji i wychowania
- ⇒Badanie potrzeb wychowawczych uczniów w oparciu o informacji uzyskane od wychowawców klas.
- ⇒Analiza zasobów i potrzeb szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki.
- ⇒Diagnozy zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów przeprowadzoną w oparciu o ankietę kierowaną do uczniów szkoły oraz prowadzoną obserwację.

MISJA SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z innymi, ale i dla innych”.

JAN PAWEŁ II

Zamierzamy pomóc wszystkim uczniom rozwinąć ich możliwości, umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym, by absolwent szkoły rzetelnie był przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia. Działania te będą wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki aby zapobiec zachowaniom problemowym.

Nasza szkoła stawia duży nacisk na nabywanie i doskonalenie wiedzy oraz umiejętności w najlepszych warunkach dla rozwoju młodzieży, na wspomaganie uczniów w budowaniu własnej, prawidłowej hierarchii wartości, popularyzowanie zdrowego stylu życia, aktywnych metod spędzania czasu, doskonalenia zdolności i rozwijanie talentów.

Proces wychowawczy będzie zmierzał w kierunku rozwoju osobistego uczniów, dalszego tworzenia własnej tożsamości, przy jednoczesnym poszanowaniu innych ludzi.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Juliusza Słowackiego jest szkołą :

1. wszechstronnego rozwoju osobowości
2. bezpieczeństwa
3. zapewniająca opiekę psychologiczno-pedagogiczną
4. respektująca wartości chrześcijańskie
5. poznawania środowiska i kultury
6. patriotyzmu
7. współpracująca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
8. przygotowująca do dalszej edukacji i samodzielnego życia we współczesnym świecie
9. odpowiednio motywująca uczniów do pracy
10. ciepła i przyjazna
11. twórcza

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliusza Słowackiego w Starym Sączu, został oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne mają charakter integralny. Nie ma wychowania bez wartości. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele zobowiązani są do podejmowania działań mających na celu kształtowanie u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Program rozwijać będzie postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłada prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci ponoszą rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje wychowawcze i zapobiegawcze zagrożeniom. Jednak szkoła jako instytucja musi wspierać działania rodziców i podejmować działania mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zagrożeniom, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie przez uczniów z wymogami współczesnego świata.

Główne założenia Programu:

1. Wychowanie stanowi dla nas integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i jej wszystkich pracowników .
2. Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia.
3. Wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej , historycznej i narodowe (wychowanie obywatelskie i patriotyczne).
4. W wychowaniu za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne , respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej, pomaga w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
5. Wyposaża uczniów w podstawowe umiejętności psychologiczne.
6. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

7. Propaguje zdrowy styl życia (wychowanie prozdrowotne)
8. Kształtuje postawy proekologiczne (wychowanie ekologiczne)
9. Uświadamia wartości rodziny (wychowanie do życia w rodzinie)
10. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą postawę dialogu.
11. Zapewnia równe szanse rozwoju wszystkim uczniom.

CELE PROGRAMU:

Główny cel Programu:

Głównym celem Programu jest wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

CELE WYCHOWAWCZE

1. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców
2. Kształtowanie właściwych postaw zgodnie z obowiązującymi normami i wartościami
3. Krzewienie postaw patriotycznych. Wychowanie poprzez wzorce osobowe.
4. Włączanie do współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania oraz podmiotami środowiska lokalnego.
5. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia w sferze duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej.
6. Kształtowanie postaw samorealizacji i dążenia do rozwoju.
7. Wspieranie funkcji wychowawczej rodziców.

Zadania wychowawcze realizujące założone cele wychowawcze

TWORZENIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. opracowanie znaku graficznego szkoły, logo 2. współtworzenie strony internetowej, 3. prowadzenie Kroniki Szkoły, 4. organizacja cyklicznych uroczystości : Andrzejki, Wigilia, Śniadanie wielkanocne, Dzień Sportu, 5. organizacja akademii szkolnych, 6. organizacja klasowych zabaw
OBCHODZENIE UROCZYSTOŚCI ŚWIĘTO SZKOŁY	<ol style="list-style-type: none"> 1. posiadanie sztandaru szkoły, 2. poznawanie sylwetki patrona szkoły, 3. poznawanie twórczości patrona szkoły, 4. udział w konkursie szkolnym dotyczącym patrona szkoły, 5. udział w konkursach
ROZWÓJ I AKTYWNE DZIAŁANIE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	<ol style="list-style-type: none"> 1. ustalenie zasad wyborów do Samorządu Uczniowskiego i wyboru opiekuna, 2. opracowanie regulaminu Samorządu Uczniowskiego, 3. aktywna praca Samorządu (według harmonogramu)
KONTAKTY I WSPÓLPRACA Z RODZICAMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. systematyczne spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów 2. angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły; udział w uroczystościach, wsparcie

	<p>finansowe ze strony rodziców, pomoc w znajdowaniu sponsorów, podziękowania w formie: listów, dyplomów podziękowań na forum klasy, szkoły, podziękowania ze strony uczniów w formie przez nie wybranej, zapis w Kronice Szkoły,</p> <p>3.zebranie opinii rodziców uczniów dotyczących „ Jakości opieki i wychowania w mojej szkole” w formie ankiety.</p>
WZAJEMNA POMOC W NAUCE	<p>1.zasady wypracowane przez wychowawców klas,</p> <p>2.konsultacje w ramach SU i wolontariatu</p>
AKTYWNE UCZESTNICTWO W UROCZYSTOŚCIACH O CHARAKTERZE PATRIOTYCZNYM	<p>1.Organizowanie spotkań z osobami odgrywającymi istotną rolę w życiu społecznym Starego Sącza i Gminy.</p> <p>2.Udział w uroczystościach na terenie Miasta i Gminy Stary Sącz.</p>
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<p>1.Reagowanie na niewłaściwe zachowanie i postawy uczniów w szkole i poza nią.</p> <p>2.Wskazywanie młodzieży pozytywnego wzorca zachowań.</p> <p>3.Diagnozowanie zachowań ryzykownych przejawianych przez uczniów</p> <p>4.Podejmowanie działań informacyjnych dotyczących wpływu zdrowego stylu życia na organizm człowieka</p> <p>5.Prowadzenia działalności profilaktyki uzależnień .</p>
WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI	<p>1.Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Starym Sączu, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Sączu, Powiatowe Centrum Terapii Uzależnień i Współuzależnień w Nowym Sączu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Sączu, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Starym Sączu, Policją w Starym Sączu, Wydziałem Prewencji Policji w Nowym Sączu, Samorządem Terytorialnym , Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Starym Sączu, Ośrodkiem Kuratorskim w Starym Sączu, Placówką Wsparcia dziennego w Starym Sączu.</p> <p>2.Zapraszanie dzieci i młodzieży z innych placówek oświatowych i wychowawczych na widowiska, inscenizacje i do konkursów.</p>
WZMACNIANIE DZIAŁAŃ SŁUŻĄCYCH ROZWOJOWI UCZNIA	<p>1.Organizowanie konkursów wewnętrznych – ogłaszanie wyników konkursu i nagradzanie zwycięzcy na forum szkoły.</p> <p>2.Zaangażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.</p>

CELE PROFILAKTYCZNE:

- Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają ich rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Ograniczenie i likwidację czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych i środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.
- Stworzenie jednolitego i kompleksowego oddziaływania profilaktycznego na dzieci i młodzież (rodzice - nauczyciele - pracownicy administracji i obsługi szkoły - pracownicy instytucji starsządeckich, działających na rzecz dzieci).
- Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.
- Koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których dzieci i młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych, np. poprzez biwaki, wycieczki, zabawy i dyskoteki szkolne, przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych itp.

•Wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia umiejętności rodziców w pracy wychowawczo -profilaktycznej.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE REALIZUJĄCE ZAŁOŻONE CELE :

Profilaktyka w naszym środowisku szkolnym będzie spełniać **10 podstawowych zadań**, takich jak:

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. Kształtowanie umiejętności psychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny młody człowiek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego;
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. Uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
10. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów

WIZERUNEK ABSOLWENTA

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY :

1. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.
2. Posiada umiejętności niezbędne do dalszej nauki. Jest przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia.
3. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
4. Ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
5. Umie odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości.
6. Zna, rozumie i akceptuje normy i zasady społecznie uznawane.
7. Dokonuje mądrych wyborów.
8. Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
9. Zna siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
10. Ma swoje zdanie, umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne.
11. Potrafi opanować własne emocje.
12. Potrafi współpracować i współżyć w grupie.
13. Dostrzega potrzebę ochrony środowiska naturalnego.
14. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
15. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
16. Jest aktywny na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
17. Zna i przestrzega zasady kulturalnego zachowania.
18. Jest pracowity, obowiązkowy, odpowiedzialny, samodzielny.

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY

Każdy nauczyciel ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Zadaniem wychowawcy jest:

- Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.

- Zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa , stwarzać atmosferę życzliwości , koleżeństwa , solidarności.
- Wychowawca powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym życiem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią
- Powinien uczyć dzieci samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia na miarę jego możliwości.
- Rozpoznawanie u wychowanka stanu emocjonalnego – pomaganie w radzeniu sobie z emocjami.
- Odpowiednie motywowanie ucznia do uczenia się.
- Wybieranie i stosowanie technik integrujących grupę oraz ćwiczących zasady współżycia
- Zaplanowanie sytuacji pozwalające uczniom doświadczać radości z czynienia dobra.
- Umiejętne wykorzystywanie informacji zwrotnych w doskonaleniu swojej pracy.
- Organizowanie spotkań z rodzicami w atmosferze serdeczności , zrozumienia i dobrej komunikacji .
- Podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- Planowania i organizowania wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających jednostki i integrujące zespół uczniowski.
- Ustalania treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- Współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu nauczycielskiego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- Utrzymywania kontaktów z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły.
- Współpracy z pedagogiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

ZAGROŻENIA I WYNIKAJĄCE Z NICH POTRZEBY UCZNIÓW

1. Problemy tkwiące w środowiskach wychowawczych uczniów:

- adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym,
- kłopoty w kontaktach z rówieśnikami
- zjawisko agresji i przemocy
- problemy w nauce

- niedostatek ekonomiczny
- patologia rodziny, uzależnienia
- wagarowanie

- potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, kontaktów z rówieśnikami
- potrzeba sukcesów
- potrzeba miłości rodzicielskiej
- potrzeba bezpieczeństwa
- potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia
- potrzeba zwiększonej kontroli i opieki ze strony osób dorosłych**

2. Problemy okresów rozwojowych (min dojrzałości szkolnej; dojrzewania)

- nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- cechy nadpobudliwości w zachowaniu,
- biologiczne, np. zmiany w wyglądzie
- społeczne, np. kłopoty w nawiązywaniu kontaktów
- psychiczne, np. „huśtawka uczuć”
- prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie
- potrzeba samoakceptacji
- potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby
- potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania
- potrzeba wsparcia emocjonalnego
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami

3. Problemy zdrowotne

- niewłaściwe odżywianie
- choroby np. bulimia, anoreksja, otyłość
- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem

4. Problemy natury interpersonalnej

- mankamenty komunikowania się
- nieumiejętność nawiązywania kontaktów
- kłopoty w kontaktach z rówieśnikami
- niezaspokojona potrzeba akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości oraz sensu życia
- potrzeba autonomii
- potrzeba kontaktu z rówieśnikami
- potrzeba akceptacji
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości
- potrzeba celów życiowych i sensu życia

5. Problemy związane z zagrożeniami XXI wieku

- łatwy dostęp do środków psychoaktywnych
- uzależnienie od mediów, internetu
- nerwice, brak wsparcia emocjonalnego
- potrzeba szczęścia, zadowolenia
- potrzeba zabawy i odpoczynku
- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach
- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej
- potrzeba asertywnych zachowań
- potrzeba miłości i akceptacji

SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1 . Niedostatek ekonomiczny :

- współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych oraz na Radę Rodziców
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- informowanie o formach pomocy materialnej, stypendiach
- organizacja akcji charytatywnych przez Samorząd Uczniowski i Wolontariat.

2 . Niewydolność wychowawcza rodziny i uzależnienia, w tym nowoczesne formy uzależnień:

- profilaktyka uzależnień, działalność informacyjna
- ankieta profilaktyczna kierowana do uczniów wszystkich klas ,
- spotkania ze specjalistami, poruszanie problemu na lekcjach wychowawczych
- współpraca z PCPR, Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.

3 . Problemy w nauce:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- pomoc wewnątrz klasowa,
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Pedagogiczną
- programy wyrównawcze dla powtarzających klasę,
- tworzenie Kart Udzielanej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

dostosowanie wymagań dla uczniów na podstawie posiadanej Opinii lub Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

STAŁE UROCZYŚCIOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

UROCZYŚCIOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	•budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, znaczenia wolności i niepodległości, hołd poległym w obronie ojczyzny	Początek września
Włączenie w społeczność uczniów klas I	•budowanie więzi wewnątrzszkolnej, •przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, •umacnianie poczucia bezpieczeństwa ,	2 połowa października
Dzień Edukacji Narodowej	•umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, •pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,	14 października
Święto Niepodległości	•budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, •zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, •wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich,	11 listopada
Oplatek Wigilijny, Spotkanie Wielkanocne	•umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, •rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, kultywowanie polskich tradycji wigilijnych i wielkanocnych	grudzień, marzec
Konkurs „ Sądca Janowi Pawłowi II”	•poznanie życia i twórczości ojca świętego Jana Pawła II •budzenie wrażliwości na piękno i dobro zawarte w słowach i postawie Jana Pawła II	czerwiec

Święto Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> •poznanie życia i twórczości patrona szkoły, •zapoznanie uczniów z nauką Jana Pawła II • kształtowanie postaw patriotycznych •integrowanie klas i społeczności szkolnej 	12.06.2017
Pożegnanie klas III Gimnazjum oraz VIII Szkoły Podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> •uświadomienie tożsamości lokalnej i kulturowej oraz przynależności do społeczności szkolnej, •świadome uczestnictwo w samorealizacji 	czerwiec
•Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> •uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach , •utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, 	1.06.2017

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

Organizacje uczniowskie i koła zainteresowań - Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych.

Rodzaj zajęcia	Cele operacyjne
Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, -rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, -rozwijanie inicjatywy uczniów,
Wolontariat; Liderzy Promocji Zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na drugiego człowieka, - ukazywanie wartości płynących z bezinteresownej pomocy innym, - rozwijanie samodzielności, - promowanie zdrowego stylu życia.
SK LOP, Koło teatralne	Zgodnie z programem
Koło turystyczne	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów z podstawowymi formami turystyki i rekreacji, -rozwój sprawności ruchowej i wyrobienie kondycji fizycznej – „w zdrowym ciele zdrowy duch”, -rozwijanie samodzielności, -uwrażliwianie na piękno krajobrazu Polski,
Kola przedmiotowe	- zgodnie z programem nauczania

Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów

METODY PRACY:

Do podstawowych metod należą:

- dyskusja,
- warsztaty,
- metody aktywizujące,
- burze mózgów,
- praca z tekstem, którego treścią są wartości, analiza biografii osób godnych naśladowania,
- konkursy poetyckie, literackie, plastyczne,
- sesje popularnonaukowe a także

- gazetki szkolne opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska.

REALIZOWANE DZIAŁANIA:

Wychowanie i profilaktykę łączy wspólny aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których będą realizowane planowane przez szkołę działania .
Działania te będą realizowane zarówno na godzinach wychowawczych, jak i na poszczególnych przedmiotach. takich jak np.:

- edukacja wczesnoszkolna;
- przyroda;
- biologia;
- język polski,
- wychowanie fizyczne;
- edukacja dla bezpieczeństwa;
- technika;
- informatyka;
- wiedza o społeczeństwie;
- etyka;
- wychowanie do życia w rodzinie;

To działania skierowane do całej społeczności:

- uczniowskiej
- nauczycieli
- rodziców

Działania te mają na celu, wspieranie wychowania, promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Obejmują następujące modele działań:

- 1.Wychowawczych
- 2.Edukacji psychologicznej i uczenia umiejętności społecznych.
- 3.Informacyjnych
- 4.Profilaktycznych

ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE ROZWIJANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Szkoła szczególnie nacisk kładzie się na wcześniejsze zapobieganie czynnikom destrukcyjnym dlatego bardzo duży nacisk kładzie się na rozwijanie czynników chroniących.

Należą do nich:

- silna więź rodzinna,
- zainteresowanie nauką szkolną (nakreślenie celów życiowych, zajęcie czasu wolnego, odciążenie od uzależnień),
- praktyki religijne (wskazanie sensu życia, właściwych zachowań, dbałości o siebie, kolegów),

- wiara w wartości społeczne, normy i prawo (wskazanie wartości życia społecznego, stosowanie i przestrzeganie prawa i norm społecznych),
- przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwe dobieranie kolegów, praca na rzecz innych),
- pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym, biedzie),
- pomoc w nauce, likwidacja źródeł stresu.

Działania ułatwiają uczniom wejście w społeczność szkolną poprzez znajomość regulaminów, dostarcza rzetelnej wiedzy o skutkach uzależnień, wyjaśnia mechanizm uzależnienia, zmniejsza stres związany z nauką szkolną, nowym zespołem klasowym

Wszystkie klasy:

Zadania, Cele	Formy realizacji, Działania
<p>Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania. Uświadomienie odpowiedzialności za swoje postępowanie Zapoznanie z :</p> <p>a) obowiązującymi regulaminami</p> <p>b) prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>c) instytucjami udzielającymi pomocy uczniom, dzieciom</p> <p>d) zasadami uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, zasadami oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły (w każdym roku, wrzesień) • Spotkania z pedagogiem szkolnym na temat pracy szkoły i pedagoga- klasy, które są pierwszy rok w szkole • Informowanie o regulaminach pracowni, sali gimnastycznej i siłowni na lekcjach organizacyjnych – wszystkie klasy • Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów – wszystkie klasy • Gazetki ściennie dotyczące tej problematyki. • Godziny wychowawcze na temat uczenia się – według potrzeb, wszystkie klasy • Spotkania z pracownikami PPP, pedagogiem – według potrzeb • Godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury wskazującej techniki uczenia się – według potrzeb
<p>Diagnozowanie potrzeb uczniów:</p> <p>a) potrzeb bytowych,</p> <p>b) występowania zjawiska przemocy i agresji w środowisku rówieśniczym i rodzinnym,</p> <p>c) diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat pomocy materialnej. • Stała działalność Szkolnej Komisji Stypendialnej. • Indywidualne rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga. • Stała obserwacja uczniów. • Ankieta profilaktyczna dot. agresji i przemocy przeprowadzona wśród wszystkich uczniów. Termin realizacji styczeń każdego roku szkolnego. • Realizacja szkolnego programu przeciwdziałania przemocy i agresji w zespołach klasowych wg potrzeb. • Szkoła prowadzi obserwacje uczniów i rozpoznaje sytuację rodzinną. • Pedagog prowadzi rozmowy z wychowawcami.
<p>Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów. Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i wartości. Wzorce zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki • upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • współpraca z Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych • konsekwentne realizowanie priorytetów wychowawczych szkoły

Zadania, Cele	Formy realizacji, Działania
	<ul style="list-style-type: none"> •konsekwentne stosowanie nagród i kar zawartych w Statucie szkoły – wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, cały rok szkolny. •Sprawozdania pedagoga dotyczące sytuacji wychowawczej szkoły. •Realizacja Projektu zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa.
<p>Integracja zespołów klasowych. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości Nabywanie umiejętności i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa , przyjaźni i miłości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Warsztaty i zabawy integracyjno-adaptacyjne •Tworzenie kontraktów klasowych – wychowawcy we wszystkich klasach (wrzesień), •Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe (dyskoteki, biwaki, wycieczki, Andrzejki). •Spotkania z psychologiem, pedagogiem z PPP. •Lekcje wychowawcze na temat budowania dobrych relacji z drugim człowiekiem – przyjaźni, koleżeństwa, miłości.
<p>Wychowywanie do wartości. Kształtowanie własnej i prawidłowej hierarchii wartości. •Zwrócenie uwagi na rolę rodziny, na rolę wiary oraz podstawowych wartości w życiu każdego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk •Motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości; •Wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych; •Godziny wychowawcze na temat systemu wartości i kształtowania charakteru. •Systematyczne prowadzenie lekcji religii, etyki w szkole. •Lekcje religii zwracające uwagę na kształtowanie prawidłowych systemów wartości: wskazanie sensu życia, właściwych zachowań, dbałości o siebie, kolegów. •Przygotowanie ciekawych form zajęć na rekolekcje. •Wycieczki i pielgrzymki do Częstochowy, Wadowic, Kalwarii i innych miejsc religijnego kultu. •Organizacja Jasełek, spotkań wigilijnych. •Organizacja konkursów wiedzy religijnej i pieśni religijnej. •Organizacja spotkań z rodzicami wspólnych z uczniami. •Włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, prac na rzecz szkoły. •Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzących przez ekspertów, fachowców spośród rodziców. •Godziny na temat roli społecznej dziecka, członka rodziny. •Warsztaty dotyczące odpowiedzialności rodzicielskiej. •Organizowanie spotkań z okazji Dnia Matki. •Organizowanie spotkań z osobami starszymi. •Stosowanie listów pochwalnych dla Rodziców za pomoc szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach.
<p>Promocja zdrowego stylu życia kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Realizacja Programu Profilaktycznego „ Szkoła Promująca Zdrowie” 2.Kształtowanie nawyków higienicznych 3.Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia 4.Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania 5.Sztuka radzenia sobie ze stresem – lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne . 6.Wdrażanie do zdrowego stylu życia; lekcje wychowawcze, zajęcia z pielęgniarką szkolną oraz z pedagogiem szkolnym. 7. Realizacja Ogólnopolskiego Programu „ Trzymaj Formę” , 8.Udział w konkursach profilaktycznych ; plastycznych, artystycznych, multimedialnych. 9.Udział w obchodach Gminnego Dnia Zdrowia. 10.Udział w obchodach Tygodnia Zdrowia w naszej szkole. 11.Działania propagujące wolne od uzależnień formy spędzania wolnego czasu (wycieczki, rozgrywki sportowe itp.) 12.Kształtowanie umiejętności prawidłowego określania swoich stanów

Zadania, Cele	Formy realizacji, Działania
	<p>emocjonalnych. Nabywanie umiejętności nazywania emocji oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami – lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne.</p> <p>13.Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z mediów, w tym internetu i telefonów komórkowych</p>
<p>Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.</p>	<p>1.Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego środowiska lokalnego oraz państwa: muzea, zabytki, miejsca pamięci,</p> <p>2.Działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.</p> <p>3.Ukazywanie roli wyborów demokratycznych</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów. Motywowanie do nauki. Zapobieganie problemom w nauce</p>	<p>1.Działalność kół przedmiotowych i kół zainteresowań.</p> <p>2.Eksponowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, w olimpiadach.</p> <p>3.Przyznawanie stypendiów za wyniki w nauce.</p> <p>4.Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych.</p> <p>5.Eksponowanie i przyznawanie nagrody dla najlepszego ucznia.</p> <p>6.Umieszczanie informacji o tej nagrodzie i osobach, którym ją przyznano, na stronie internetowej, w gablocie szkolnej.</p> <p>7.Zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez szkołę i inne instytucje.</p> <p>8.Oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach.</p> <p>9.Zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>10.Pomoc wewnątrzklasowa.</p> <p>11.Pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu.</p> <p>12.Indywidualne konsultacje z nauczycielem.</p> <p>13.Organizacja spotkań z psychologiem z PPP</p>
<p>Zapobieganie niedostatkom ekonomicznym</p>	<p>1.Wypożyczanie podręczników z biblioteki.</p> <p>2.Organizacja akcji charytatywnych m.in. „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”</p> <p>3.Pomoc jednorazowa pieniężna, zakup obiadów, paczek świątecznych</p> <p>4.Dopłaty za kino, teatr, wycieczki.</p> <p>5.Kierowanie do MOPS i Centrum Pomocy Rodzinie.</p> <p>6.Dyskretne zbiórki odzieży.</p>
<p>Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych</p>	<p>1.Spotkania z przedstawicielami SU w klasach I.</p> <p>2.Działalność i wybory do SU.</p> <p>3.Praca w wolontariacie.</p> <p>4.Nagradzanie osób pracujących społecznie poprzez informowanie o ich pracy w gazecie szkolnej, stronie internetowej itp.</p> <p>5.Organizowanie warsztatów teatralnych.</p> <p>6.Stała współpraca z Młodzieżowym Domem Kultury.</p> <p>7.Szkolenie na młodzieżowych liderów promocji zdrowia.</p> <p>8.Propagowanie zajęć sportowych, alternatywnych.</p>

Działania zorientowane na osobę i wspieranie jej rozwoju

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym:</p> <p>a) tkwiącym w szkole</p> <p>b) związanych z trudnościami w nauce</p> <p>b) związanym z trudną sytuacją materialną ucznia</p> <p>c) związanym ze zdrowiem</p>	<p>1. Zapoznanie ze szkołą, klasą, wychowawcą, dyrektorem</p> <p>2. Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>3. Pomoc koleżeńska w nauce.</p> <p>4. Realizacja godzin wychowawczych na temat efektywnego uczenia się.</p> <p>5. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego i kierowanie do PPP.</p> <p>6. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia poprzez wizyty domowe.</p> <p>7. Przedstawianie trudnych sytuacji problemów zdrowotnych i adaptacyjnych dzieci na posiedzeniach RP.</p> <p>8. Kontakty z MOPS.</p> <p>9. Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP, kontakt z PPP, z rodzicami.</p> <p>10. Spotkania w klasach z lekarzami, pielęgniarką szkolną.</p>
<p>2. Przygotowanie do życia w grupie poprzez :</p> <p>a) przełamywanie onieśmienia</p> <p>b) rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich</p> <p>c) identyfikację z zespołem klasowym</p> <p>d) kształtowanie otwartości, empatii i wzajemnego zaufania w grupie</p>	<p>1. Organizacja warsztatów integracyjnych.</p> <p>2. Organizowanie wywiadówek uczniów z rodzicami.</p> <p>3. Godziny wychowawcze o zainteresowaniach i marzeniach uczniów.</p> <p>4. Eksponowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć plastycznych, artystycznych i sportowych i uczniów.</p> <p>5. Przygotowanie klasowej Wigilii, Andrzejków, Mikołajków itp.</p> <p>6. Warsztaty radzenia sobie ze stresem.</p> <p>7. Udział w Szkolnym Dniu Życzliwości i Uśmiechu.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>9. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>10. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p>
<p>3. Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Wyrabianie nawyków higienicznych</p> <p>2. Uczestnictwo w akcjach i programach dotyczących zdrowego stylu życia np.: ” Trzymaj formę”, Gminnych Dniach Zdrowia,</p> <p>3. Profilaktyka próchnicy zębów prowadzona przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</p> <p>6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>8. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p> <p>9. Kształtowanie zdrowego stylu życia – zajęcia profilaktyczne.</p>
<p>4. Troska o bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>1. Zasady bezpiecznego zachowania się na lekcjach i przerwach.</p> <p>2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>5. Bezpieczna droga do szkoły – lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne z policjantem.</p>

Klasy IV - VI

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie poprzez :</p> <p>a) poznawanie swoich mocnych stron</p> <p>b) docenianie własnych, najmniejszych sukcesów.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze dotyczące poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Doskonalenie technik uczenia się.</p> <p>3. Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.</p> <p>4. Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.), poprzez pochwały, nagrody i informacje w gazetce szkolnej. Lekcje wychowawcze dotyczące zachowań asertywnych.</p> <p>4. Konkursy, filmy, inscenizacje i ich omawianie.</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji oraz z zasadami budowania prawidłowych relacji rówieśniczych i innych interpersonalnych.</p>	<p>1. 1. Lekcje wychowawcze doskonalące umiejętności komunikowania się:</p> <p>a) analizę przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji</p> <p>b) rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania</p> <p>c) poznanie zasad skutecznej komunikacji</p> <p>d) rozwijanie empatii</p> <p>e) radzenie sobie z presją grupy</p> <p>c) wzajemne wspieranie</p> <p>d) sztukę odmawiania</p> <p>2. Lekcje wychowawcze dotyczące rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Realizacja Programu Profilaktycznego „ Spójrz inaczej” oraz „ Nasze spotkania”</p> <p>4. Spotkania z pracownikami PPP (wg potrzeb).</p> <p>5. Realizacja zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>6. Zajęcia na temat asertywnego odmawiania.</p> <p>7. Udział w Szkolnym Dniu Życzliwości i Uśmiechu.</p>
<p>3. Kształtowanie prawidłowych hierarchii wartości wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat systemu wartości i kształtowania charakteru. • Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru itp. • Spotkania z psychologiem, pedagogiem.
<p>4. Kształtowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Godziny wychowawcze na temat odpowiedzialności za swoje zdrowie i życia oraz form dbania o zdrowie.</p> <p>2. Realizacja Programu „ Trzymaj formę”</p> <p>3. Profilaktyka próchnicy zębów – pielęgniarzka szkolna.</p> <p>4. Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach.</p> <p>5. Spotkania z lekarzami różnych specjalności.</p> <p>6. Uczestnictwo w wydarzeniach Gminnych Dni Zdrowia oraz Tygodnia Zdrowia na terenie szkoły.</p>
<p>5. Profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>1. Zajęcia na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Realizacja Programu Profilaktycznego „ Nie pal przy mnie proszę”</p> <p>3. Realizacja programu profilaktyki antytytoniowej w ramach lekcji godzin wychowawczych.</p> <p>4. Działania dotyczące przyczyn i skutków uzależnień</p> <p>5. a) warsztaty i treningi</p> <p>6. b) gazetki tematyczne</p> <p>7. c) konkursy</p> <p>8. Działania propagujące wolne od uzależnień formy spędzania wolnego czasu (wycieczki, rozgrywki sportowe itp.).</p> <p>9. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej i dyskusje nad nimi.</p> <p>10. Lekcje wychowawcze dotyczące zaburzeń odżywiania – anoreksja, bulimia.</p>

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

Klasy VII i II i III Gimnazjum

Zadania	Formy realizacji
1.Pomoc uczniom w trudnościach związanych z okresem dojrzewania biologicznymi społecznymi psychicznymi	1.Spotkania z lekarzami, pielęgniarką szkolną. 2.Godziny wychowawcze dotyczące okresu dojrzewania. 3.Spotkania z rodzicami - ekspertami w tej dziedzinie. 4.Dyskusje po obejrzeniu filmów na godzinach wychowawczych. 5.Gazetki tematyczne w gablotach szkoły.
2.Doskonalenie umiejętności interpersonalnych poprzez: a)poszanowanie godności innych b)poszanowanie zdrowia i życia	1..Lekcje doskonalące umiejętności interpersonalne. 2..Godziny wychowawcze lub tematy na lekcjach religii o hierarchii wartości, ideałach. 3.Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze itp. 4.Realizacja Programu „ Spójrz inaczej na agresję”
3.Kształtowanie odpowiedzialności: a)za siebie i innych b)za podejmowane decyzje i zachowania	1.Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów. 2.Resuscytacja krążeniowo – oddechowa. Udzielania Pierwszej Pomocy Przedmedycznej – zajęcia dla klas VII z ratownikami medycznymi. 3.Godziny wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za siebie. 4.Działalność w organizacjach szkolnych. 5. Rozwijanie działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu – uwrażliwianie na potrzeby innych. 6.Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce.
4.Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	1..Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie. 2..Kategoryczne przestrzeganie nagród i kar za nieprzestrzeganie Statutu. 3. Spotkanie uczniów klas I z koordynatorem projektu „ Szkoła promująca bezpieczeństwo ” st. asp. Barbarą Leśniak na zajęciach pt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich” 4.Spotkanie z kuratorem zawodowym na temat obowiązku nauki.
zagrożeniami XXI wieku uzależnienia nerwice, stresy choroby cywilizacyjne	1.Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień. 2.Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych. 3.Realizacja Programu Profilaktycznego” Młodość, Wolność, Kreatywność” 4.Realizacja Programu Profilaktycznego „ Znajdź właściwe rozwiązanie” 5.Organizacja spotkania profilaktycznego z specjalistami Ośrodka Uzależnień na temat uzależnień 6.Uczestnictwo w akcjach „Wybierz życie – pierwszy krok”- akcja dotycząca zakażenia wirusem HPV – klasy III Gimnazjum
Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez: a)informowanie o społecznych i zdrowotnych	7.Spotkanie z pielęgniarką szkolną – niebezpieczeństwo zagrożeń wczesnej inicjacji seksualnej – klasy III Gimnazjum 8.Uczestnictwo w wydarzeniach Tygodnia Zdrowia w szkole oraz w obchodach gminnego Dnia Zdrowia. 9.Udział w Ogólnopolskim Programie „ Trzymaj Formę” 10.Zajęcia na temat cyberprzemocy. 11.Zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę „Profilaktyka raka szyjki macicy”.

Zadania	Formy realizacji
skutkach uzależnień b)zwalczanie mitów narkotykowych	12.Godziny wychowawcze o społecznych, ekonomicznych i psychicznych skutkach uzależnień od substancji psychoaktywnych i mediów. 13. Lekcje biologii dotyczące zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy 14.Spotkania z przedstawicielami Sądu Rodzinnego, Policji i Sądu dla Nieletnich na temat prawnej odpowiedzialności młodzieży. 15.Spotkania z pielęgniarką na temat HIV - AIDS i chorób zakaźnych- klasy II 16.Godziny wychowawcze oraz w ramach lekcji biologii dotyczące zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia). 17.Gazetki tematyczne dotyczące zagrożeń XXI wieku.
Wybór drogi dalszego kierunku kształcenia Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, redukcją napięcia przed egzaminami	1.Spotkanie uczniów z pracownikami PPP w Nowym Sączu, filia w Starym Sączu na zajęciach z doradztwa zawodowego. 2. Warsztaty radzenia sobie ze stresem – zajęcia z psychologiem „Stres przedegzaminacyjny” . Sposoby radzenia sobie z nim. 3.Udział w Dniach Otwartych szkół. 4.Współpraca z PPP w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze dalszego kształcenia. 5.Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie (wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne). 6.Udział w warsztatach kreowania własnej kariery zawodowej

Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej

Skierowane do:

Uczniów, którzy mają szeroką wiedzę o:

- problemie uzależnień, bezpośrednich i odległych ich skutkach,
- związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. AIDS,
- niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka,
- prawach ucznia i człowieka,
- możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- aktach prawnych regulujących życie szkoły,
- konsekwencjach przejawianych zachowań agresywnych na terenie szkoły i poza nią.

Zmiany w postawach i zachowaniu ucznia:

- dysponuje umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania środków odurzających,
- zachowuje abstynencje do poszczególnych lub wszystkich środków odurzających,
- dba o własne bezpieczeństwo,
- nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających,
- rozumie istotę - presji rówieśników,
- przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników,
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem,
- posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągać kompromis,

- rozumie istotę zachowań asertywnych,
- nie przejawia zachowań agresywnych, potrafi się im przeciwstawić oraz szukać pomocy.

Aktywność alternatywna ucznia:

- włącza się do realizacji programów profilaktycznych i działań interwencyjnych,
- angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- podejmuje działania z wolontariatu,
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających
- pełni funkcje społeczne w szkole i środowisku lokalnym

Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym ucznia:

- osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- podejmuje wartościowe cele edukacyjne, np. turnieje, olimpiady, konkursy
- uczestniczy w zajęciach sportowych i innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- nie opuszcza zajęć szkolnych,
- pełni funkcje opiekuńcze, np. pomaga młodszym w nauce,
- przestrzega postanowień statutu,
- przeciwstawia się przemocy wśród rówieśników.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

Działania skierowane do rodziców mają im pomóc w trudnej sztuce wychowania dzieci. Mają przybliżyć rodzicom zasady i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem rodziny zwłaszcza występujące w relacji rodzice - dzieci, dzieci – rodzice:

Zadania	Formy realizacji
1. Informowanie o : a) pracy szkoły i jej regulaminach b) funkcjonowaniu dziecka w szkole	1. Zapoznanie ze statutem, WSO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i informowanie o organizacji roku szkolnego, planach lekcji, działalności kółek, terminach wywiadówek. 2. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na spotkaniach z rodzicami. 3. Pisma informujące o wynikach w nauce. 4. Rozmowy telefoniczne z rodzicami. 5. Prezentacja prac i wyników młodzieży podczas zebrań rodziców. 6. Solidna analiza frekwencji ucznia na zajęciach dydaktycznych.
2. Włączanie rodziców do pracy szkoły (kształtowanie więzi i wspólnej odpowiedzialności za wychowanków)	1. Pozyskiwanie zgody rodziców na realizację programów szkolnych. 2. Spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe). 3. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety). 4. Korzystanie z pomocy rodziców – ekspertów. 5. Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych. 6. Zapraszanie rodziców na imprezy szkolne i klasowe.
3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki	1. Spotkania z pracownikami instytucji działającymi na rzecz dzieci i rodzin. 2. Udział na posiedzeniach rady pedagogicznej przedstawicieli RR. 3. Spotkania z pracownikami Policji, Sądu –kurator zawodowy , PPP, Powiatowego Centrum Terapii Uzależnień i Współzależnień. 5. Zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem. 6. Wskazanie (służenie) literaturą pedagogiczno-psychologiczną. 7. Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem. 8. Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły. 9. Wykorzystywanie wiedzy rodziców - ekspertów na spotkaniach z rodzicami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:

Zadania	Formy realizacji
1. Stałe doskonalenie	1. Poznawanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Zadania	Formy realizacji
umiejętności wychowawczych	2. Prezentowanie planów profilaktycznych podczas posiedzeń rad pedagogicznych. 3. Przygotowanie i przeprowadzanie rad szkoleniowych dotyczących pracy z dziećmi młodzieżą w ramach profilaktyki. 4. Pomoc przy opracowaniach klasowych planów profilaktycznych. 5. Pokazowe lekcje dotyczące profilaktyki. 6. Udział wychowawcy w warsztatowych zajęciach prowadzonych w klasie. 7. Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej. 8. Służenie konspektami do pracy profilaktycznej. 9. Przygotowanie „biblioteczki do zajęć profilaktycznych” - pedagog szkolny i pracownicy biblioteki. 10. Udział wychowawcy w posiedzeniach Zespołów Wychowawczych. 11. Informowanie o kursach, szkoleniach w pokoju nauczycielskim. 12. Informowanie o formach doskonalenia podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu profilaktyki. 13. Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia. 14. Mobilizacja do udziału w kursach. 15. Promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce. 16. Zachęcanie do tworzenia własnych programów profilaktycznych
2. Diagnozowanie potrzeb uczniów i rodziców.	1.09.2017
3. Spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci	1. Spotkania z pracownikami : a) PPP b) Powiatowego Centrum Terapii Uzależnień i Współzależnień c) Sądu dla Nieletnich d) Policji
4. Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej	1. Spotkania wychowawców z pedagogiem i rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasach. 2. Uwzględnianie problematyki profilaktyki w rozkładach materiałów - praca w zespołach samokształceniowych. 3. Opracowywanie i stosowanie procedur postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych, wzbogacone o „Procedurę Niebieskiej Karty”.

DZIAŁANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i rodzicom.
2. Opiekuje się uczniami posiadającymi opinię lub orzeczenie PPP:
 - informuje RP o uczniach posiadających opinię bądź orzeczenie z PPP,
 - monitoruje sytuację edukacyjną i wychowawczą uczniów z potrzebami w szkole.
3. Organizuje pomoc koleżeńską dla osób mających kłopoty z nauką.
4. Podejmuje działania dotyczące promocji zdrowia.
5. Organizuje pedagogizację rodziców dotyczącą:
 - np. problemów adaptacyjnych w szkole ponadgimnazjalnej, przyczyn uzależnień i zapobiegania im,
 - innych wg potrzeb.
6. Dokonuje monitoringu i ewaluacji programu profilaktycznego:
 - analiza opinii PPP,
 - rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami,
 - informowanie RP i dyrekcji o sytuacji wychowawczej w szkole.
7. Koordynuje spotkania Zespołu Wychowawców.
8. Promuje i wspiera uczniów pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo.
9. Utrzymuje kontakt z instytucjami pracującymi z dziećmi, rodzinami:

- Poradniami Psychologiczno Pedagogicznymi,
 - Małopolskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień i Współzależnień,
 - Policją,
 - Sądem Rodzinnym dla Nieletnich, Kuratorami Sądowymi,
 - Ośrodkiem Kuratorskim w Starym Sączu,
 - Stowarzyszeniem „ Sursum Corda”
 - Placówką Wsparcia Dziennego
10. Współuczestniczy w opracowaniu wspólnie z wychowawcami procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo.
11. Współpracuje z Ośrodkami Pomocy Społecznej, wspiera rodziny i uczniów posiadających trudności materialne,
12. Koordynuje i prowadzi Programy Profilaktyczne na terenie szkoły.
13. Prowadzi Klub Wolontariatu, uwrażliwiając młodych ludzi na potrzeby innych.
14. Koordynuje zajęcia i inne formy przygotowujące uczniów do prawidłowego wyboru szkoły i zawodu.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI W PROCESIE WYCHOWANIA

Nazwa instytucji	Formy współpracy
1. Powiatowa Poradnia Psycholog-Pedagogiczna w Nowym Sączu, filia Stary Sącz	a) terapia indywidualna b) terapia rodzinna c) poradnictwo d) grupy wsparcia e) konsultacje logopedyczne i psychologiczne
2. Placówka Wsparcia Dziennego w Starym Sączu	a) działalność profilaktyczna b) pomoc uczniom w nauce, c) wsparcie uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych
3. Komisariat Policji Stary Sącz, Komenda Miejska policji Nowy Sącz, Wydział Prewencji. Policyjny Telefon Zaufania	a) monitoring terenu wokół szkoły b) spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami c) profilaktyka uzależnień d) realizacja zadań projektu Szkoły Promującej Bezpieczeństwo e) przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji f) zgłaszanie trudnych spraw
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	a) wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych b) adopcje c) pomoc materialna rodzinom
5. Punkt Konsultacyjny MONAR	a) poradnictwo b) konsultacje w zakresie uzależnień c) terapia
6. Małopolski Ośrodek Terapii Uzależnień i Współzależnień	a) działalność profilaktyczna b) terapia indywidualna c) terapia grupowa d) poradnictwo
7. Zespół Interdyscyplinarny ds. Rozwiązywania Przemocy w Rodzinie	a) pomoc ofiarom przemocy domowej b) ochrona dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji
8. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Asystent rodzinny	a) pomoc w zakresie ekonomicznym b) pomoc psychologiczna rodzicom c) współpraca asystentami rodzin
9. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	a) działania profilaktyczne b) wnioski na leczenie odwykowe c) konsultacje w sprawie założenia Niebieskiej Karty
10. IMAGO	a) działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli

Nazwa instytucji	Formy współpracy
11. Ratownictwo Medyczne	a) nauka udzielania pierwszej pomocy
12. Zespół Kuratorów Sądowych	a) konsultacje prawne b) interwencje w sprawach uczniów
13. Straż Pożarna w Starym Sączu	a) działalność informacyjna bezpiecznego zachowania się

EWALUACJA PROGRAMU

Cel ewaluacji:

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Ocenie podlegają 4 elementy programu:

- 1 zasoby, jakie są używane w trakcie realizacji (realizatorzy, nakłady finansowe, pomoc, materiały itp.),
- 2 zastosowane strategie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
- 3 osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące widoczne zmiany przede wszystkim w strefie osobowości i zachowania,
- 4 osiągnięte wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników co najmniej w rok po zrealizowaniu programu.

Ewaluację prowadzi zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliusza Słowackiego wskazany przez Dyrektora Szkoły.

Ewaluacja dzieli się na:

- a) kształcącą - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu? Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne,
- b) podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczone przez dyrektora grupy osób tworzących zespół, przygotowuje on:

- obszary, które podlegać będą ewaluacji,
- narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji,
- analizę zebranych informacji,
- ustala kierunki dalszego działania,
- informuje o wynikach ewaluacji.

Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:

- ✓ Czy program powinien być kontynuowany?
- ✓ Czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?
- ✓ Czy schemat programu był wszechstronny?
- ✓ Czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały?
- ✓ Czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp.?

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie.

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został zatwierdzony 15.09.2017r. i będzie podlegał ewaluacji wg potrzeb.

Pedagog

Rada Rodziców

Dyrektor