

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 2**

**im. Juliusza Słowackiego w Starym Sączu**  
**2019/2020**

**Stary Sącz 27.08.2019**

## ZAWARTOŚĆ PROGRAMU

1. Podstawa prawna oraz działania diagnostyczne prowadzone w szkole są podstawą opracowania programu.
2. Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka.
3. Misja szkoły.
4. Wizja szkoły.
5. Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.
6. Cele Programu:
  - Główny cel Programu
  - Cele wychowawcze, zadania wychowawcze realizujące założone cele.
  - Cele profilaktyczne, zadania profilaktyczne realizujące założone cele.
7. Wizerunek absolwenta szkoły.
8. Obowiązki wychowawcy klasy
9. Zagrożenia i wynikające z nich potrzeby uczniów
10. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej
11. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym
12. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty, zainteresowania , postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie.
13. Metody pracy
14. Działania wychowawczo – profilaktyczne.
  - Skierowane do całej szkoły
  - Klasy I, II, III
  - Klasy IV, V, VI ,
  - Klasy VII i VIII
  
15. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej
16. Działania skierowane do rodziców
17. Działania skierowane do nauczycieli
18. Zadania pedagoga szkolnego
19. Zadania szkoły w zakresie rozwijania czynników chroniących
20. Instytucje wspierające uczniów, rodziców, nauczycieli w procesie wychowania.
21. Ewaluacja programu

## Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 17-10-1997
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
4. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r.
5. Kartę Nauczyciela z dn. 26-01-1982 ze zmianami
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o Przeciwdziałaniu Narkomanii
7. Ustawa z dnia 29 listopada 1990 r. o Pomocy Społecznej
8. Rozporządzenie MEN z dnia 23 marca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
9. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018r. W sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami.
15. Krajowe Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia oraz zachowania bezpieczeństwa w szkołach.
16. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Starym Sączu.

## Ponadto podstawą do opracowania programu stały się:

- **Diagnoza problemów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,**
- **Diagnoza zasobów szkoły,**
- **Diagnoza czynników chroniących uczniów,**
- **Diagnoza czynników ryzyka uczniów.**
- Analiza środowiska nauki i wychowania uczniów na podstawie przeprowadzonych ankiet kierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli oraz diagnozy potrzeb uczniów wszystkich klas ( maj, czerwiec 2019r.)
- Spotkania zespołu wychowawczego,
- Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku szkolnego 2018/19 oraz ewaluacje poszczególnych programów profilaktycznych odbywających się w szkole w roku szkolnym 2018/19 ( m.in. „Archipelag Skarbów”, „ Wybieramy zdrowie”, „Bliżej siebie, dalej od uzależnień”,

- Ankiety kierowanej do uczniów dotyczącej podejmowania przez nią zachowań ryzykownych oraz poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Rozmowy przeprowadzone z nauczycielami naszej szkoły dotyczących bezpieczeństwa w szkole.
- Informacje wychowawców klas, dotyczące spójności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły z planem pracy wychowawczej stworzonym dla poszczególnych klas przez ich wychowawców.
- Opinia Rady Rodziców , na temat realizowanego Programu Profilaktycznego i Wychowawczego szkoły - wywiad.
- Badanie oczekiwań rodziców uczniów względem podejmowania działań z zakresu edukacji i wychowania.
- Badanie potrzeb wychowawczych uczniów w oparciu o informacji uzyskane od wychowawców klas.
- Analiza zasobów i potrzeb szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki.
- Diagnozy zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów przeprowadzoną w oparciu o ankietę kierowaną do uczniów szkoły oraz prowadzoną obserwację.

### **DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH:**

Szkoła szczególnie nacisk kładzie się na wcześniejsze zapobieganie czynnikom destrukcyjnym dlatego bardzo duży nacisk kładzie się na rozwijanie czynników chroniących.

#### **W życiu uczniów działa wiele czynników chroniących takich jak:**

- silna więź rodzinna, wartości przekazane przez rodziców,
- udział w wielu pozytywnych organizacjach i grupach młodzieżowych, co stanowi możliwość zaspokojenie podstawowych potrzeb , takich jak : akceptacji, zrozumienia, przynależności do grupy, samorealizacji, prezentacji swoich umiejętności i talentów. Jest to silny czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi,
- więzi z pozytywnymi dorosłymi, tzw. „przewodnikami życiowymi” ( u uczniów są to przede wszystkim rodzice, koledzy , koleżanki, wybrani nauczyciele, ksiądz),
- rozmowy z osobami zaufanymi, w których czują się wysłuchani i zrozumiani, czują „ że ich problemy są ważne”,
- akceptacja, troska, czas poświęcony ,
- mądre przekonania młodzieży dotyczące środków uzależniających,
- doświadczenie sukcesu.
- akceptacja i dobra atmosfera w klasie oraz budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.
- zainteresowanie nauką szkolną (nakreślenie celów życiowych, zajęcie czasu wolnego, odciążanie od uzależnień),
- praktyki religijne (wskazanie sensu życia, właściwych zachowań, dbałości o siebie, kolegów),
- pomoc w nauce, likwidacja źródeł stresu,
- obecność osób dorosłych, w tym nauczycieli, z którymi uczniowie rozmawiają, mają do nich zaufanie, dzielą się swoimi troskami ale i radościami,
- rozwój zainteresowań, hobby
- przyjaźnie, pozytywny przykład rówieśników,
- wycieczki,
- udział w zajęciach sportowych,
- udział w akademiach, prezentacja talentów, możliwość zaprezentowania się.

Wniosek :Należy dbać o ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych, kontynuować działalność alternatywnych pozytywnych grup rówieśniczych, dbać o dobre relacje uczniów w klasie i wśród innych rówieśników, umacniać i rozwijać współpracę z rodzicami i całymi rodzinami uczniów.

### **DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA:**

#### **ZAGROŻENIA I WYNIKAJĄCE Z NICH POTRZEBY UCZNIÓW**

### **1. Problemy tkwiące w środowiskach wychowawczych uczniów:**

- adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym,
- kłopoty w kontaktach z rówieśnikami
- zjawisko agresji i przemocy
- problemy w nauce
- patologia rodziny, uzależnienia
- wagarowanie

### **2. Problemy okresów rozwojowych ( min dojrzałości szkolnej; dojrzewania )**

- nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- cechy nadpobudliwości w zachowaniu,
- biologiczne, np. zmiany w wyglądzie
- społeczne, np. kłopoty w nawiązywaniu kontaktów
- psychiczne, np. „huśtawka uczuć”
- prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie

### **3. Problemy natury interpersonalnej**

- nieumiejętność komunikowania się
- nieumiejętność nawiązywania kontaktów
- kłopoty w kontaktach z rówieśnikami
- niezaspokojona potrzeba akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości oraz

### **4. Problemy związane z zagrożeniami XXI wieku**

- łatwy dostęp do środków psychoaktywnych
- uzależnienie od mediów, internetu,
- cyber – przemoc,
- pojawienie się nowych substancji psychoaktywnych
- brak wsparcia emocjonalnego

**Kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania realizowana będzie w następujących formach :**

- bieżącego monitoringu zagrożeń i potrzeb społeczności szkolnej,
- korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych
- programów profilaktyczno – edukacyjnych, programów umiejętności psychologicznych
- zajęć warsztatowych , prelekcji , filmów edukacyjnych na temat alkoholizmu , dopalaczy, narkomanii , nikotynizmu , stresu , przemocy, uzależnienia od mediów itd.
- cyklu zajęć wychowawczych poświęconych preorientacji zawodowej,
- spotkań z pielęgniarką szkolną, lekarzami różnych specjalizacji,
- współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu objęcia opieką uczniów z zaburzeniami.
- pomocy materialnej uczniom z rodzin o trudnej sytuacji bytowej,
- profilaktyki przez sztukę – działalność Szkolnego Teatru Profilaktycznego.
- organizowanie dla młodzieży interesujących form spędzania wolnego czasu.
- współpracę ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Nowym Sączu

## MISJA SZKOŁY

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; by więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

JAN PAWEŁ II

Zamierzamy pomóc wszystkim uczniom rozwinąć ich możliwości, umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym, by absolwent szkoły rzetelnie był przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia. Działania te będą wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki aby zapobiec zachowaniom problemowym.

Nasza szkoła stawia duży nacisk na nabywanie i doskonalenie wiedzy oraz umiejętności w najlepszych warunkach dla rozwoju młodzieży, na wspomaganie uczniów w budowaniu własnej, prawidłowej hierarchii wartości, popularyzowanie zdrowego stylu życia, aktywnych metod spędzania czasu, doskonalenia zdolności i rozwijanie talentów.

Proces wychowawczy będzie zmierzał w kierunku rozwoju osobistego uczniów, dalszego tworzenia własnej tożsamości, przy jednoczesnym poszanowaniu innych ludzi.

## WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Juliusza Słowackiego jest szkołą :

- wszechstronnego rozwoju osobowości
- bezpieczeństwa
- zapewniająca opiekę psychologiczno-pedagogiczną
- respektująca wartości chrześcijańskie
- poznawania środowiska i kultury
- patriotyzmu
- współpracująca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- przygotowująca do dalszej edukacji i samodzielnego życia we współczesnym świecie
- odpowiednio motywująca uczniów do pracy
- ciepła i przyjazna
- twórcza

## ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Juliusza Słowackiego w Starym Sączu, został oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne mają charakter integralny oraz długofalowy. Nie ma wychowania bez wartości. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele zobowiązani są do podejmowania działań mających na celu kształtowanie u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Program rozwijał będzie postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłada prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży,

wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci ponoszą rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje wychowawcze i zapobiegawcze zagrożeniom. Jednak szkoła jako instytucja musi wspierać działania rodziców i podejmować działania mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zagrożeniom, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie przez uczniów z wymogami współczesnego świata.

### **Główne założenia Programu:**

1. Wychowanie stanowi dla nas integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i jej wszystkich pracowników .
2. Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia.
3. Wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej , historycznej i narodowej (wychowanie obywatelskie i patriotyczne).
4. W wychowaniu za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne , respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej, pomaga w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
5. Wyposaża uczniów w podstawowe umiejętności psychologiczne.
6. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
7. Propaguje zdrowy styl życia (wychowanie prozdrowotne)
8. Kształtuje postawy proekologiczne (wychowanie ekologiczne)
9. Uświadamia wartości rodziny (wychowanie do życia w rodzinie)
10. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą postawę dialogu.
11. Zapewnia równe szanse rozwoju wszystkim uczniom.

### **CELE PROGRAMU:**

#### **Główny cel Programu:**

Głównym celem Programu jest wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki .

### **CELE WYCHOWAWCZE**

1. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców
2. Kształtowanie właściwych postaw zgodnie z obowiązującymi normami i wartościami
3. Krzewienie postaw patriotycznych. Wychowanie poprzez wzorce osobowe.
4. Włączanie do współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania oraz podmiotami środowiska lokalnego.
5. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia w sferze duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej.
6. Kształtowanie postaw samorealizacji i dążenia do rozwoju.
7. Wspieranie funkcji wychowawczej rodziców.

#### **Zadania wychowawcze realizujące założone cele wychowawcze**

TWORZENIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. współtworzenie strony internetowej,</li> <li>2. prowadzenie Kroniki Szkoły,</li> <li>3. organizacja cyklicznych uroczystości : Andrzejki, Wigilia, Śniadanie wielkanocne, Dzień Sportu,</li> <li>4. organizacja akademii szkolnych,</li> <li>5. organizacja klasowych zabaw</li> </ol>
OBCHODZENIE UROCZYSTOŚCI ŚWIĘTO SZKOŁY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. posiadanie sztandaru szkoły,</li> <li>2. poznawanie sylwetki patrona szkoły,</li> <li>3. poznawanie twórczości patrona szkoły,</li> <li>4. udział w konkursie szkolnym dotyczącym patrona szkoły,</li> <li>5. udział w konkursach</li> </ol>
ROZWÓJ I AKTYWNE DZIAŁANIE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opracowanie regulaminu Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>2. aktywna praca Samorządu ( według harmonogramu)</li> </ol>
KONTAKTY I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. systematyczne spotkania z rodzicami – w każdym miesiącu,</li> <li>2. angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły; udział w uroczystościach, wsparcie finansowe ze strony rodziców, pomoc w znajdowaniu sponsorów, podziękowania w formie: listów, dyplomów podziękowań na forum klasy, szkoły, podziękowania ze strony uczniów w formie przez nie wybranej, zapis w Kronice Szkoły,</li> <li>3. zebranie opinii rodziców uczniów dotyczących „ Jakości opieki i wychowania w mojej szkole” w formie ankiety.</li> </ol>
WZAJEMNA POMOC W NAUCE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zasady wypracowane przez wychowawców klas,</li> <li>2. konsultacje w ramach URS i wolontariatu</li> </ol>
AKTYWNE UCZESTNICTWO W UROCZYSTOŚCIACH O CHARAKTERZE PATRIOTYCZNYM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań z osobami odgrywającymi istotną rolę w życiu społecznym Starego Sącza i Gminy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach na terenie Miasta i Gminy Stary Sącz.</li> </ol>
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie i postawy uczniów w szkole i poza nią.</li> <li>2. Wskazywanie młodzieży pozytywnego wzorca zachowań.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Diagnozowanie zachowań ryzykownych przejawianych przez uczniów</li> <li>4. Podejmowanie działań informacyjnych dotyczących wpływu zdrowego stylu życia na organizm człowieka</li> <li>5. Prowadzenia działalności profilaktyki uzależnień .</li> </ol>
WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Starym Sączu, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Sączu, Powiatowym Centrum Terapii Uzależnień i Współuzależnień w Nowym Sączu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Sączu, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Starym Sączu, Policją w Starym Sączu, Wydziałem Prewencji Policji w Nowym Sączu, Samorządem Terytorialnym , Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Starym Sączu, Ośrodkiem Kuratorskim w Starym Sączu, Placówką Wsparcia dziennego w Starym Sączu.</li> <li>2. Zapraszanie dzieci i młodzieży z innych placówek oświatowych i wychowawczych na widowiska, inscenizacje i do konkursów.</li> </ol>
WZMACNIANIE DZIAŁAŃ SŁUŻĄCYCH ROZWOJOWI UCZNIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych – ogłaszanie wyników konkursu i nagradzanie zwycięzcy na forum szkoły.</li> <li>2. Zaangażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.</li> </ol>

### CELE PROFILAKTYCZNE:

- Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają ich rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Ograniczenie i likwidację czynników ryzyka ( jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych i środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.
- Stworzenie jednolitego i kompleksowego oddziaływania profilaktycznego na dzieci i młodzież (rodzice - nauczyciele - pracownicy administracji i obsługi szkoły - pracownicy instytucji starosądeckich, działających na rzecz dzieci).
- Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.
- Koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których dzieci i młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych, np. poprzez wycieczki, zabawy i dyskoteki szkolne, przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych itp.
- Wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia umiejętności rodziców w pracy wychowawczo -profilaktycznej.

### ZADANIA PROFILAKTYCZNE REALIZUJĄCE ZAŁOŻONE CELE :

Profilaktyka w naszym środowisku szkolnym będzie spełniać **10 podstawowych zadań**, takich jak:

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących

2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. Kształtowanie umiejętności psychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny młody człowiek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego;
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. Uczucie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
10. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów .

## WIZERUNEK ABSOLWENTA

### ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY :

1. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.
2. Posiada umiejętności niezbędne do dalszej nauki. Jest przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia.
3. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
4. Ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
5. Umie odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości.
6. Zna, rozumie i akceptuje normy i zasady społecznie uznawane.
7. Dokonuje mądrych wyborów.
8. Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
9. Zna siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
10. Ma swoje zdanie, umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne.
11. Potrafi opanować własne emocje.
12. Potrafi współpracować i współżyć w grupie.
13. Dostrzega potrzebę ochrony środowiska naturalnego.
14. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
15. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
16. Jest aktywny na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
17. Zna i przestrzega zasady kulturalnego zachowania.
18. Jest pracowity, obowiązkowy, odpowiedzialny, samodzielny.

## OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY

Każdy nauczyciel ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Zadaniem wychowawcy jest::

- Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa, stwarzać atmosferę życzliwości, koleżeństwa, solidarności.
- Wychowawca powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym życiem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- **Koordinować działania z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów swojej klasy.**
- Powinien uczyć dzieci samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia na miarę jego możliwości.
- Rozpoznawanie u wychowanka stanu emocjonalnego – pomaganie w radzeniu sobie z emocjami. Sytuacji trudniejszych – zgłaszanie pedagogowi szkolnemu.
- Odpowiednie motywowanie ucznia do uczenia się.
- Wybieranie i stosowanie technik integrujących grupę oraz ćwiczących zasady współżycia
- Zaplanowanie sytuacji pozwalające uczniom doświadczać radości z czynienia dobra.
- Umiejętne wykorzystywanie informacji zwrotnych w doskonaleniu swojej pracy.
- Organizowanie spotkań z rodzicami w atmosferze serdeczności, zrozumienia i dobrej komunikacji.
- Podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- Planowania i organizowania wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających jednostki i integrujące zespół uczniowski.
- Ustalania treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- Współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu nauczycielskiego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- Utrzymywania kontaktów z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły.
- Współpracy z pedagogiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

## STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

<i>uroczystość</i>	<i>zadanie wychowawcze</i>	<i>termin</i>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, znaczenia wolności i niepodległości, hołd poległym w obronie ojczyzny</li> </ul>	Początek września
Włączenie w społeczność uczniów klas I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie więzi wewnątrzszkolnej,</li> <li>• przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,</li> <li>• umacnianie poczucia bezpieczeństwa ,</li> </ul>	2 połowa października
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,</li> <li>• pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,</li> </ul>	14 października
Dzień Papieski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wartości w życiu młodego człowieka,</li> <li>• umacnianie czynników chroniących poprzez ukazywanie pozytywnych autorytetów</li> </ul>	16 październik
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej,</li> <li>• zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego,</li> <li>• wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich,</li> </ul>	11 listopada
Oplątek Wigilijny, Spotkanie Wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,</li> <li>• rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,</li> <li>• kultywowanie polskich tradycji wigilijnych i wielkanocnych</li> </ul>	grudzień, marzec
Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troska o środowisko naturalne.</li> </ul>	kwiecień
Światowy Dzień Zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia</li> </ul>	6.04
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej,</li> </ul>	3.05
Konkurs „Sądca Janowi Pawłowi II”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie życia i twórczości ojca świętego Jana Pawła II</li> <li>• budzenie wrażliwości na piękno i dobro zawarte w słowach i postawie Jana Pawła II</li> </ul>	czerwiec
Święto Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie życia i twórczości patrona szkoły,</li> <li>• zapoznanie uczniów z nauką Jana Pawła II</li> <li>• kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>• integrowanie klas i społeczności szkolnej</li> </ul>	12.06
Pożegnanie klas VIII Szkoły Podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie tożsamości lokalnej i kulturowej oraz przynależności do społeczności szkolnej,</li> <li>• świadome uczestnictwo w samorealizacji</li> </ul>	czerwiec
Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach ,</li> </ul>	1.06

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie zasady fair play podczas zawodów</li> </ul>	
Zakończenie roku szkolnego 2019/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie więzi międzyszkolnej</li> </ul>	<b>26. 06. 2020r</b>

**SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY,  
ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ  
ORGANIZATORSKIE**

Organizacje uczniowskie i koła zainteresowań - Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych.

<i>Rodzaj zajęcia</i>	<i>Cele operacyjne</i>
Samorząd Uczniowski	-rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, -rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, -rozwijanie inicjatywy uczniów,
Wolontariat; Liderzy Promocji Zdrowia	- uwrażliwienie na drugiego człowieka, - ukazywanie wartości płynących z bezinteresownej pomocy innym, - rozwijanie samodzielności, - promowanie zdrowego stylu życia.
SK LOP, Koło teatralne	Zgodnie z programem
Koło turystyczne	-zapoznanie uczniów z podstawowymi formami turystyki i rekreacji, -rozwój sprawności ruchowej i wyrabianie kondycji fizycznej – „w zdrowym ciele zdrowy duch”, -rozwijanie samodzielności, -uwrażliwianie na piękno krajobrazu Polski,
Koła przedmiotowe	- zgodnie z programem nauczania

Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów

## METODY PRACY:

Do podstawowych metod należą:

- dyskusja,
- warsztaty,
- metody aktywizujące,
- burze mózgów,
- praca z tekstem, którego treścią są wartości, analiza biografii osób godnych naśladowania,
- konkursy poetyckie, literackie, plastyczne,
- sesje popularnonaukowe a także
- gazetki szkolne opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska.

## REALIZOWANE DZIAŁANIA:

Wychowanie i profilaktykę łączy wspólny aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których będą realizowane planowane przez szkołę działania .

Działania te będą realizowane zarówno na godzinach wychowawczych, jak i na poszczególnych przedmiotach takich jak np.:

- edukacja wczesnoszkolna;
- przyroda;
- biologia;
- język polski,
- wychowanie fizyczne;
- edukacja dla bezpieczeństwa;
- technika;
- informatyka;
- wiedza o społeczeństwie;
- etyka;
- wychowanie do życia w rodzinie;

To działania skierowane do całej społeczności:

- a) uczniowskiej
- b) nauczycieli
- c) rodziców

Działania te mają na celu, wspieranie wychowania ,promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Obejmują następujące modele działań:

1. Wychowawczych
2. Edukacji psychologicznej i uczenia umiejętności społecznych.
3. Informacyjnych
4. Profilaktycznych

## SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

### 1 . Niedostatek ekonomiczny :

- współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych oraz na Radę Rodziców
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- informowanie o formach pomocy materialnej, stypendiach
- organizacja akcji charytatywnych przez Samorząd Uczniowski i Wolontariat.

### 2 . Niewydolność wychowawcza rodziny i uzależnienia, w tym nowoczesne formy uzależnień:

- profilaktyka uzależnień, działalność informacyjna
- ankieta profilaktyczna kierowana do uczniów wszystkich klas ,
- spotkania ze specjalistami, poruszanie problemu na lekcjach wychowawczych
- współpraca z PCPR, Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.

### 3 . Problemy w nauce:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
  - zajęcia rewalidacyjne,
  - pomoc wewnątrz klasowa,
  - pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
  - współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Pedagogiczną
  - programy wyrównawcze dla powtarzających klasę,
  - tworzenie Kart Udzielanej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
  - **dostosowanie wymagań dla uczniów na podstawie posiadanej Opinii lub Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,**
- 

Działania ułatwiają uczniom wejście w społeczność szkolną poprzez znajomość regulaminów, dostarcza rzetelnej wiedzy o skutkach uzależnień, wyjaśnia mechanizm uzależnienia, zmniejsza stres związany z nauką szkolną, nowym zespołem klasowym

#### Wszystkie klasy:

##### *Zadania, Cele*

Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.  
Uświadomienie odpowiedzialności za swoje postępowanie  
Zapoznanie z :

a)obowiązującymi regulaminami

b) prawami i obowiązkami ucznia

c)instytucjami udzielającymi pomocy uczniom, dzieciom

##### *Formy realizacji, Działania*

- Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły (wrzesień)
- Spotkania z pedagogiem szkolnym na temat pracy szkoły i pedagoga- klasy, które są pierwszy rok w szkole
- Informowanie o regulaminach pracowni, sali gimnastycznej i siłowni na lekcjach organizacyjnych – wszystkie klasy
- Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów – wszystkie klasy
- Gazetki ścienne dotyczące tej problematyki.
- Godziny wychowawcze na temat uczenia się – według potrzeb, wszystkie klasy
- Spotkania z pracownikami PPP, pedagogiem – według potrzeb

## *Zadania, Cele*

d) zasadami uczenia się

Diagnozowanie potrzeb uczniów:

a) potrzeb bytowych,

b) występowania zjawiska przemocy i agresji w środowisku rówieśniczym i rodzinnym,

c) diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.

Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły

Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i wartości. Wzorce zachowań.

Integracja zespołów klasowych. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości

Nabywanie umiejętności i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.

Wychowywanie do wartości.

Kształtowanie własnej i prawidłowej hierarchii wartości.

## *Formy realizacji, Działania*

- Godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury wskazującej techniki uczenia się – według potrzeb
- Godziny wychowawcze na temat pomocy materialnej.
- Stała działalność Szkolnej Komisji Stypendialnej.
- Indywidualne rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga.
- Stała obserwacja uczniów.
- Ankieta profilaktyczna dot. agresji i przemocy przeprowadzona wśród wszystkich uczniów. Termin realizacji styczeń każdego roku szkolnego.
- Realizacja szkolnego programu przeciwdziałania przemocy i agresji w zespołach klasowych wg potrzeb.
- Szkoła prowadzi obserwacje uczniów i rozpoznaje sytuację rodzinną.
- Pedagog prowadzi rozmowy z wychowawcami.
- Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- Współpraca z Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych
- Konsekwentne realizowanie priorytetów wychowawczych szkoły
- Konsekwentne stosowanie nagród i kar zawartych w Statucie szkoły – wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, cały rok szkolny.
- Sprawozdania pedagoga dotyczące sytuacji wychowawczej szkoły.
- Realizacja Projektu zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa.
- Warsztaty i zabawy integracyjno-adaptacyjne
- Tworzenie kontraktów klasowych – wychowawcy we wszystkich klasach ( wrzesień),
- Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe ( dyskoteki, biwaki, wycieczki, Andrzejkki ).
- Spotkania z psychologiem, pedagogiem z PPP.
- Lekcje wychowawcze na temat budowania dobrych relacji z drugim człowiekiem – przyjaźni, koleżeństwa, miłości.
- Poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy oraz nabywanie umiejętności

### *Zadania, Cele*

- Zwrócenie uwagi na rolę rodziny, na rolę wiary oraz podstawowych wartości w życiu każdego człowieka.

### *Formy realizacji, Działania*

- wartościowania rzeczy i zjawisk
  - Motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
  - Wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
  - Godziny wychowawcze na temat systemu wartości i kształtowania charakteru.
  - Systematyczne prowadzenie lekcji religii, etyki w szkole.
  - Lekcje religii zwracające uwagę na kształtowanie prawidłowych systemów wartości: wskazanie sensu życia, właściwych zachowań, dbałości o siebie, kolegów.
  - Przygotowanie ciekawych form zajęć na rekolekcje.
  - Wycieczki i pielgrzymki do Częstochowy, Wadowic, Kalwarii i innych miejsc religijnego kultu.
  - Organizacja Jasełek, spotkań wigilijnych.
  - Organizacja konkursów wiedzy religijnej i pieśni religijnej.
  - Organizacja spotkań z rodzicami wspólnych z uczniami.
  - Włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, prac na rzecz szkoły.
  - Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzących przez ekspertów, fachowców spośród rodziców.
  - Godziny na temat roli społecznej dziecka, członka rodziny.
  - Warsztaty dotyczące odpowiedzialności rodzicielskiej.
  - Organizowanie spotkań z okazji Dnia Matki.
  - Organizowanie spotkań z osobami starszymi.
  - Stosowanie listów pochwalnych dla Rodziców za pomoc szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach.
1. Realizacja Programu Profilaktycznego „ Szkoła Promująca Zdrowie”
  2. Kształtowanie nawyków higienicznych
  3. Uczucie zachowań bezpiecznych dla zdrowia
  4. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania
  5. Sztuka radzenia sobie ze stresem – lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne .
  6. Wdrażanie do zdrowego stylu życia; lekcje wychowawcze, zajęcia z pielęgniarką szkolną oraz z pedagogiem szkolnym.
  7. Realizacja Ogólnopolskiego Programu „ Trzymaj Formę” ,
  8. Udział w konkursach profilaktycznych ; plastycznych, artystycznych, multimedialnych.
  9. Udział w obchodach Gminnego Dnia Zdrowia.
  10. Udział w obchodach Tygodnia Zdrowia w naszej szkole.
  11. Działania propagujące wolne od uzależnień formy spędzania wolnego czasu ( wycieczki, rozgrywki sportowe itp. )
  12. Kształtowanie umiejętności prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych. Nabywanie umiejętności nazywania emocji oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami – lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne.
  13. Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z mediów, w tym internetu i telefonów komórkowych,

Promocja zdrowego stylu życia  
kształtowanie postaw  
prozdrowotnych uczniów,

## *Zadania, Cele*

Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.

Rozwijanie zainteresowań uczniów. Motywowanie do nauki. Zapobieganie problemom w nauce

Zapobieganie niedostatkom ekonomicznym

Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych

## *Formy realizacji, Działania*

14. W razie potrzeb szybkie reagowanie na trudne dla uczniów sytuacje emocjonalne i udzielenie wsparcia.

1. Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego środowiska lokalnego oraz państwa: muzea, zabytki, miejsca pamięci,
2. Działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
3. Ukazywanie roli wyborów demokratycznych

1. Działalność kół przedmiotowych i kół zainteresowań.
2. Eksponowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, w olimpiadach.
3. Przyznawanie stypendiów za wyniki w nauce.
4. Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych.
5. Eksponowanie i przyznawanie nagrody dla najlepszego ucznia.
6. Umieszczanie informacji o tej nagrodzie i osobach, którym ją przyznano, na stronie internetowej, w gablocie szkolnej.
7. Zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez szkołę i inne instytucje.
8. Oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach.
9. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce.
10. Pomoc wewnątrzklasowa.
11. Pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu.
12. Indywidualne konsultacje z nauczycielem.
13. Organizacja spotkań z psychologiem z PPP

1. Wypożyczanie podręczników z biblioteki.
2. Organizacja akcji charytatywnych m.in. „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”
3. Pomoc jednorazowa pieniężna, zakup obiadów, paczek świątecznych
4. Dopłaty za kino, teatr, wycieczki.
5. Kierowanie do MOPS i Centrum Pomocy Rodzinie.
6. Dyskretne zbiórki odzieży.

1. Spotkania z przedstawicielami URS w klasach I.
2. Działalność i wybory do URS.
3. Praca w wolontariacie.
4. Nagradzanie osób pracujących społecznie poprzez informowanie o ich pracy w gazetce szkolnej, stronie internetowej itp.
5. Organizowanie warsztatów teatralnych.
6. Szkolenie na młodzieżowych liderów promocji zdrowia.

7. Propagowanie zajęć sportowych, alternatywnych.

**Klasy I - III**

**Działania zorientowane na osobę i wspieranie jej rozwoju**

**Zadania**

**Formy realizacji**

1. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym:  
a) tkwiącym w szkole  
b) związanych z trudnościami w nauce  
c) związanym z trudną sytuacją materialną ucznia  
d) związanym ze zdrowiem

1. Zapoznanie ze szkołą, klasą, wychowawcą, dyrektorem
2. Zajęcia wyrównawcze.
3. Pomoc koleżeńska w nauce.
4. Realizacja godzin wychowawczych na temat efektywnego uczenia się.
5. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego i kierowanie do PPP.
6. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia.
7. Przedstawianie trudnych sytuacji problemów zdrowotnych i adaptacyjnych dzieci na posiedzeniach RP.
8. Kontakty z OPS.
9. Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP, kontakt z PPP, z rodzicami.
10. Spotkania w klasach z lekarzami, pielęgniarką szkolną.

2. Przygotowanie do życia w grupie poprzez :  
a) przełamywanie nieśmielenia  
b) rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich  
c) identyfikację z zespołem klasowym  
d) kształtowanie otwartości, empatii i wzajemnego zaufania w grupie

1. Organizacja warsztatów integracyjnych.
2. Organizowanie wywiadówek uczniów z rodzicami.
3. Godziny wychowawcze o zainteresowaniach i marzeniach uczniów.
4. Ekspozowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć plastycznych, artystycznych i sportowych i uczniów.
5. Przygotowanie klasowej Wigilii, Andrzejków, Mikołajków itp.
6. Warsztaty radzenia sobie ze stresem.
7. Udział w Szkolnym Dniu Życzliwości i Uśmiechu.
8. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
9. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
10. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów

3. Promowanie zdrowego stylu życia

1. Wyrabianie nawyków higienicznych
2. Uczestnictwo w akcjach i programach dotyczących zdrowego stylu życia np.: "Trzymaj formę", Gminnych Dniach Zdrowia,
3. Profilaktyka próchnicy zębów prowadzona przez pielęgniarkę szkolną.
4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
5. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
7. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;

## **Zadania**

## **Formy realizacji**

4. Troska o bezpieczeństwo uczniów
8. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin
  9. Kształtowanie zdrowego stylu życia – zajęcia profilaktyczne.
  10. Realizacja Programu Profilaktycznego „Nie pal przy mnie proszę”
1. Zasady bezpiecznego zachowania się na lekcjach i przerwach.
  2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
  3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,
  4. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
  5. Bezpieczna droga do szkoły – lekcje wychowawcze ,zajęcia profilaktyczne z policjantem.

## **Klasy IV - VI**

### **Zadania**

### **Formy realizacji**

1. Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie poprzez :
    - a) poznawanie swoich mocnych stron
    - b) docenianie własnych, najmniejszych sukcesów.
  2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji oraz z zasadami budowania prawidłowych relacji rówieśniczych i innych interpersonalnych.
  3. Kształtowanie prawidłowych hierarchii wartości wśród uczniów.
1. Lekcje wychowawcze dotyczące poczucia własnej wartości.
  2. Doskonalenie technik uczenia się.
  3. Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.
  4. Promowanie sukcesów młodzieży ( artystycznych, naukowych, sportowych itp. ), poprzez pochwały, nagrody i informacje w gazetce szkolnej. Lekcje wychowawcze dotyczące zachowań asertywnych.
  4. Konkursy, filmy, inscenizacje i ich omawianie.
    1. Lekcje wychowawcze doskonalące umiejętności komunikowania się:
      - a) analizę przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji
      - b) rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania
      - c) poznanie zasad skutecznej komunikacji
      - d) rozwijanie empatii
      - e) radzenie sobie z presją grupy
      - c) wzajemne wspieranie
      - d) sztukę odmawiania
    2. Lekcje wychowawcze dotyczące rozwiązywania konfliktów.
    3. Realizacja Programu Profilaktycznego „ Spójrz inaczej” oraz „ Nasze spotkania”
    4. Spotkania z pracownikami PPP (wg potrzeb).
    5. Realizacja zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
    6. Zajęcia na temat asertywnego odmawiania.
    7. Udział w Szkolnym Dniu Życzliwości i Uśmiechu.
- Godziny wychowawcze na temat systemu wartości i kształtowania charakteru.
  - Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie

## ***Zadania***

## ***Formy realizacji***

4. Kształtowanie zdrowego stylu życia
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- wartości, kształtowaniu charakteru itp.
- Spotkania z psychologiem, pedagogiem.
1. Godziny wychowawcze na temat odpowiedzialności za swoje zdrowie i życia oraz form dbania o zdrowie.
  2. Realizacja Programu „Trzymaj formę”
  3. Profilaktyka próchnicy zębów – pielęgniarka szkolna.
  4. Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach.
  5. Spotkania z lekarzami różnych specjalności.
  6. Uczestnictwo w wydarzeniach Gminnych Dni Zdrowia oraz Tygodnia Zdrowia na terenie szkoły.
1. Zajęcia na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychoaktywnych.
  2. Realizacja programu profilaktyki antytytoniowej w ramach lekcji godzin wychowawczych.
  3. Realizacja Programu Profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”
  4. Działania dotyczące przyczyn i skutków uzależnień
  5. a) warsztaty i treningi
  6. b) gazetki tematyczne
  7. c) konkursy
  8. Działania propagujące wolne od uzależnień formy spędzania wolnego czasu ( wycieczki, rozgrywki sportowe itp. ).
  9. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej i dyskusje nad nimi.
  10. Lekcje wychowawcze dotyczące zaburzeń odżywiania – anoreksja, bulimia.

## **Klasy VII, VIII**

### ***Zadania***

### ***Formy realizacji***

1. Pomoc uczniom w trudnościach związanych z okresem dojrzewania biologicznymi społecznymi psychicznymi
2. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych poprzez:  
a) poszanowanie godności innych  
b) poszanowanie zdrowia i życia
3. Kształtowanie odpowiedzialności:
1. Spotkania z lekarzami, pielęgniarką szkolną.
  2. Godziny wychowawcze dotyczące okresu dojrzewania.
  3. Spotkania z rodzicami - ekspertami w tej dziedzinie.
  4. Dyskusje po obejrzeniu filmów na godzinach wychowawczych.
  5. Gazetki tematyczne w gablotach szkoły.
1. Lekcje doskonalące umiejętności interpersonalne.
  2. Godziny wychowawcze lub tematy na lekcjach religii o hierarchii wartości, ideałach.
  3. Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze itp.
  4. Realizacja Programu „Spójrz inaczej na agresję”
1. Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów.
  2. Resuscytacja krążeniowo – oddechowa. Udzielania Pierwszej Pomocy

## *Zadania*

- a)za siebie i innych
- b)za podejmowane decyzje i zachowania

4.Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go

)zagrożeniami XXI wieku uzależnienia nerwice, stresy choroby cywilizacyjne

Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez:

- a)informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień
- b)zwalczanie mitów narkotykowych

Wybór drogi dalszego kierunku kształcenia

Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, redukującymi napięcie przed egzaminami

## *Formy realizacji*

- Przedmedycznej – zajęcia dla klas VII z ratownikami medycznymi.
- 3. Godziny wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za siebie.
- 4. Działalność w organizacjach szkolnych.
- 5. Rozwijanie działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu – uwrażliwianie na potrzeby innych.
- 6. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce.

- 1. .Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
- 2. .Kategoryczne przestrzeganie nagród i kar za nieprzestrzeganie Statutu.
- 3. Spotkanie uczniów klas VII z koordynatorem projektu „ Szkoła promująca bezpieczeństwo ” st. asp. Barbarą Leśniak na zajęciach pt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich”

- 4. Spotkanie z kuratorem zawodowym na temat obowiązku nauki.
- 1. Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień.
- 2. Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych.
- 3. Realizacja Programu Profilaktycznego” Młodość, Wolność, Kreatywność”
- 4. Organizacja spotkania profilaktycznego z specjalistami Ośrodka Uzależnień na temat uzależnień
- 5. Uczestnictwo w akcjach „Wybierz życie – pierwszy krok”- akcja dotycząca zakażenia wirusem HPV
- 6. Uczestnictwo w wydarzeniach Tygodnia Zdrowia w szkole oraz w obchodach Gminnego Dnia Zdrowia.
- 7. Udział w Ogólnopolskim Programie „ Trzymaj Formę”
- 8. Zajęcia na temat cyberprzemocy.
- 9. Zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę „Profilaktyka raka szyjki macicy”.
- 10. Godziny wychowawcze o społecznych, ekonomicznych i psychicznych skutkach uzależnień od substancji psychoaktywnych i mediów.
- 11. Lekcje biologii dotyczące zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy
- 12. Spotkania z przedstawicielami Sądu Rodzinnego, Policji i Sądu dla Nieletnich na temat prawnej odpowiedzialności młodzieży.
- 13. Spotkania z pielęgniarką na temat HIV - AIDS i chorób zakaźnych
- 14. Godziny wychowawcze oraz w ramach lekcji biologii dotyczące zasad właściwego odżywiania ( anoreksja, bulimia ).
- 15. Gazetki tematyczne dotyczące zagrożeń XXI wieku.

- 1. Spotkanie uczniów z pracownikami PPP w Nowym Sączu, filia w Starym Sączu na zajęciach z doradztwa zawodowego.
- 2. Warsztaty radzenia sobie ze stresem – zajęcia z psychologiem „Stres przedegzaminacyjny” . Sposoby radzenia sobie z nim.
- 3. Udział w Dniach Otwartych szkół.
- 4. Współpraca z PPP w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze dalszego kształcenia.

## **Zadania**

## **Formy realizacji**

5. Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ( wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne ).
6. Udział w warsztatach kreowania własnej kariery zawodowej

### **Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej skierowane do:**

#### a) Uczniów,

Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- problemie uzależnień, bezpośrednich i odległych ich skutkach,
- związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. AIDS,
- niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka,
- prawach ucznia i człowieka,
- możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- aktach prawnych regulujących życie szkoły,
- konsekwencjach przejawianych zachowań agresywnych na terenie szkoły i poza nią.

Zmiany w postawach i zachowaniu ucznia:

- dysponuje umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania środków odurzających,
- zachowuje abstynencje do poszczególnych lub wszystkich środków odurzających,
- dba o własne bezpieczeństwo,
- nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających,
- rozumie istotę - presji rówieśników,
- przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników,
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem,
- posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągać kompromis,
- rozumie istotę zachowań asertywnych,
- nie przejawia zachowań agresywnych, potrafi się im przeciwstawić oraz szukać pomocy.

Aktywność alternatywna ucznia:

- włącza się do realizacji programów profilaktycznych i działań interwencyjnych,
- angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- podejmuje działania z wolontariatu,
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających
- pełni funkcje społeczne w szkole i środowisku lokalnym

Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym ucznia:

- osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- podejmuje wartościowe cele edukacyjne, np. turnieje, olimpiady, konkursy
- uczestniczy w zajęciach sportowych i innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- nie opuszcza zajęć szkolnych,
- pełni funkcje opiekuńcze, np. pomaga młodszym w nauce,
- przestrzega postanowień statutu,
- przeciwstawia się przemocy wśród rówieśników.

## DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

Działania skierowane do rodziców mają im pomóc w trudnej sztuce wychowania dzieci. Mają przybliżyć rodzicom zasady i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem rodziny zwłaszcza występujące w relacji rodzice - dzieci, dzieci – rodzice:

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>
1. Informowanie o : a) pracy szkoły i jej regulaminach b) funkcjonowaniu dziecka w szkole	1. Zapoznanie ze statutem, WSO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i informowanie o organizacji roku szkolnego, planach lekcji, działalności kółek, terminach wywiadówek. 2. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na spotkaniach z rodzicami. 3. Pisma informujące o wynikach w nauce. 4. Rozmowy telefoniczne z rodzicami. 5. Prezentacja prac i wyników młodzieży podczas zebrań rodziców. 6. Solidna analiza frekwencji ucznia na zajęciach dydaktycznych.
2. Włączanie rodziców do pracy szkoły (kształtowanie więzi i wspólnej odpowiedzialności za wychowanków )	1. Pozyskiwanie zgody rodziców na realizację programów szkolnych. 2. Spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe). 3. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety). 4. Korzystanie z pomocy rodziców – ekspertów. 5. Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych. 6. Zapraszanie rodziców na imprezy szkolne i klasowe.
3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki	1. Spotkania z pracownikami instytucji działającymi na rzecz dzieci i rodzin. 2. Udział na posiedzeniach rady pedagogicznej przedstawicieli RR. 3. Spotkania z pracownikami Policji, Sądu – kurator zawodowy , PPP, Powiatowego Centrum Terapii Uzależnień i Współzależnień. 5. Zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem. 6. Wskazanie ( słuzenie ) literaturą pedagogiczno-psychologiczną. 7. Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem. 8. Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły. 9. Wykorzystywanie wiedzy rodziców - ekspertów na spotkaniach z rodzicami.

## DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>
1. Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych	1. Poznawanie przepisów określających pracę wychowawcą i profilaktyczną szkoły. 2. Prezentowanie planów profilaktycznych podczas posiedzeń rad pedagogicznych. 3. Przygotowanie i przeprowadzanie rad szkoleniowych dotyczących pracy z dziećmi młodzieżą w ramach profilaktyki. 4. Pomoc przy opracowaniach klasowych planów profilaktycznych. 5. Pokazowe lekcje dotyczące profilaktyki. 6. Udział wychowawcy w warsztatowych zajęciach prowadzonych w klasie. 7. Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej. 8. Służenie konspektami do pracy profilaktycznej. 9. Przygotowanie „biblioteczki do zajęć profilaktycznych” - pedagog szkolny i pracownicy biblioteki. 10. Udział wychowawcy w posiedzeniach Zespołów Wychowawczych. 11. Informowanie o kursach, szkoleniach w pokoju nauczycielskim.

## **Zadania**

## **Formy realizacji**

- |  |   |
|--|---|
|  | 12. Informowanie o formach doskonalenia podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu profilaktyki.  |
|  | 13. Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia.  |
|  | 14. Mobilizacja do udziału w kursach.   |
|  | 15. Promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce.   |
|  | 16. Zachęcanie do tworzenia własnych programów profilaktycznych   |
| 2. Diagnozowanie potrzeb uczniów i rodziców.                           | - wrzesień 2019r.   |
| 3. Spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci | 1. Spotkania z pracownikami :<br>a) PPP<br>b) Powiatowego Centrum Terapii Uzależnień i Współuzależnień<br>c) Sądu dla Nieletnich<br>d) Policji  |
| 4. Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej          | 1. Spotkania wychowawców z pedagogiem i rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasach.<br>2. Uwzględnianie problematyki profilaktyki w rozkładach materiałów - praca w zespołach samokształceniowych.<br>3. Opracowywanie i stosowanie procedur postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych, wzbogacone o „Procedurę Niebieskiej Karty”. |

## **DZIAŁANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO**

1. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i rodzicom.
2. Opiekuje się uczniami posiadającymi opinię lub orzeczenie PPP:
  - informuje RP o uczniach posiadających opinię bądź orzeczenie z PPP,
  - monitoruje sytuację edukacyjną i wychowawczą uczniów z potrzebami w szkole.
3. Organizuje pomoc koleżeńską dla osób mających kłopoty z nauką.
4. Podejmuje działania dotyczące promocji zdrowia.
5. Organizuje pedagogizację rodziców dotyczącą:
  - np. problemów adaptacyjnych w szkole, przyczyn uzależnień i zapobiegania im,
  - innych wg potrzeb.
6. Dokonuje monitoringu i ewaluacji programu profilaktycznego:
  - analiza opinii PPP,
  - rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami,
  - informowanie RP i dyrekcji o sytuacji wychowawczej w szkole.
7. Koordynuje spotkania Zespołu Wychowawców.
8. Promuje i wspiera uczniów pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo.
9. Utrzymuje kontakt z instytucjami pracującymi z dziećmi, rodzinami:
  - Poradniami Psychologiczno Pedagogicznymi,
  - Małopolskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień i Współuzależnień,
  - Policją,
  - Sądem Rodzinnym dla Nieletnich, Kuratorami Sądowymi,
  - Ośrodkiem Kuratorskim w Starym Sączu,
  - Stowarzyszeniem „ Sursum Corda”
  - Placówką Wsparcia Dziennego
10. Współuczestniczy w opracowaniu wspólnie z wychowawcami procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo.
  11. Współpracuje z Ośrodkami Pomocy Społecznej, wspiera rodziny i uczniów posiadających trudności materialne,
  12. Koordynuje i prowadzi Programy Profilaktyczne na terenie szkoły.

13. Prowadzi Klub Wolontariatu, uwrażliwiając młodych ludzi na potrzeby innych.  
 14. Koordynuje zajęcia i inne formy przygotowujące uczniów do prawidłowego wyboru szkoły i zawodu.

## INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI W PROCESIE WYCHOWANIA

<i>Nazwa instytucji</i>	<i>Formy współpracy</i>
1. Powiatowa Poradnia Psycholog-Pedagogiczna w Nowym Sączu, filia Stary Sącz	a) terapia indywidualna b) terapia rodzinna c) poradnictwo d) grupy wsparcia e) konsultacje logopedyczne i psychologiczne
2. Placówka Wsparcia Dziennego w Starym Sączu	a) działalność profilaktyczna b) pomoc uczniom w nauce, c) wsparcie uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych
3. Komisariat Policji Stary Sącz, Komenda Miejska policji Nowy Sącz, Wydział Prewencji, Policyjny Telefon Zaufania	a) monitoring terenu wokół szkoły b) spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami c) profilaktyka uzależnień d) realizacja zadań projektu Szkoły Promującej Bezpieczeństwo e) przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji f) zgłaszanie trudnych spraw
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	a) wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych b) adopcje c) pomoc materialna rodzinom
5. Punkt Konsultacyjny MONAR	a) poradnictwo b) konsultacje w zakresie uzależnień c) terapia
6. Małopolski Ośrodek Terapii Uzależnień i Współuzależnień	a) działalność profilaktyczna b) terapia indywidualna c) terapia grupowa d) poradnictwo
7. Zespół Interdyscyplinarny ds. Rozwiązywania Przemocy w Rodzinie	a) pomoc ofiarom przemocy domowej b) ochrona dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji
8. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Asystent rodzinny	a) pomoc w zakresie ekonomicznym b) pomoc psychologiczna rodzicom c) współpraca asystentami rodzin
9. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	a) działania profilaktyczne b) konsultacje w sprawie założenia Niebieskiej Karty
10. IMAGO	a) działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
11. Ratownictwo Medyczne	a) nauka udzielania pierwszej pomocy
12. Zespół Kuratorów Sądowych	a) konsultacje prawne b) interwencje w sprawach uczniów
13. Straż Pożarna w Starym Sączu	a) działalność informacyjna bezpiecznego zachowania się

## EWALUACJA PROGRAMU

Cel ewaluacji:

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Ocenie podlegają 4 elementy programu:

- 1 zasoby, jakie są używane w trakcie realizacji (realizatorzy, nakłady finansowe, pomoc, materiały itp.),
- 2 zastosowane strategie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
- 3 osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące widoczne zmiany przede wszystkim w strefie osobowości i zachowania,
- 4 osiągnięte wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników co najmniej w rok po zrealizowaniu programu.

Ewaluację prowadzi zespół nauczycieli SP nr 2 wskazany przez Dyrektora Szkoły.

Ewaluacja dzieli się na:

- a) kształcącą - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu? Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne,
- b) podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczone przez dyrektora grupy osób tworzących zespół, przygotowuje on:
  - a) obszary, które podlegać będą ewaluacji,
  - b) narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji,
  - c) analizę zebranych informacji,
  - d) ustala kierunki dalszego działania,
  - e) informuje o wynikach ewaluacji.

Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:

Czy program powinien być kontynuowany?

Czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?

Czy schemat programu był wszechstronny?

Czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały?

Czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp.?

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie.

**ANEKS nr 1****Plan godzin wychowawczych dla poszczególnych klas:*****PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA KLAS 1***

<b>ZAKRES DZIAŁAŃ</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>UWAGI</b>
<b>1. ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Powitanie uczniów.</li><li>• Zwiedzanie szkoły: zapoznanie z pomieszczeniami, urządzeniami.</li><li>• Zapoznanie z otoczeniem szkoły.</li><li>• Przedstawienie pracowników szkoły oraz zasad kulturalnego zachowania się wobec nich.</li><li>• Zapoznanie uczniów z Kodeksem Ucznia.</li><li>• Wybór samorządu klasowego i ustalenie jego obowiązków.</li><li>• Przydział i ustalenie obowiązków dyżurnych klasowych.</li><li>• Sporządzenie Regulaminu Ucznia klasy 1.</li></ul>	Wrzesień	
<b>2. KLASA NASZYM MIEJSCEM PRACY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zagospodarowanie sali lekcyjnej.</li><li>• Stworzenie kącika prac plastycznych.</li><li>• Zagospodarowanie miejsca na materiały i przybory do pracy.</li><li>• Dekoracja sali lekcyjnej.</li></ul>	Wrzesień	

<b>3. DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> <li>• Spotkanie z policjantem i strażakiem.</li> <li>• Zachowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły (podwórze, korytarz szkolny, schody, toalety, sale szkolne).</li> <li>• Bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych na śniegu i lodzie.</li> <li>• Zachowanie bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczne zabawy na śniegu,</li> <li>- umiejętne korzystanie z kąpeli wodnych i słonecznych,</li> </ul> </li> <li>• Bhp w ruchu ulicznym, zachowanie w lesie, w górach, w dużych miastach.</li> <li>• Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych.</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Październik/listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Zima</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
<b>4. NAUKA TO NASZ OBOWIĄZEK I PRZYJEMNOŚĆ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie uczniów i ich trudności w nauce.</li> <li>• Zakwalifikowanie uczniów do zespołu dydaktyczno – wyrównawczego.</li> <li>• Pobudzanie aktywności uczniów na zajęciach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie pracy grupowej</li> <li>- przyznawanie znaczków i naklejek.</li> </ul> </li> <li>• Prezentowanie prac uczniów.</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (plastycznych, literackich, kiermaszach świątecznych itp.).</li> <li>• Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych – współpraca z Biblioteką Miejską.</li> </ul>	<p>Wrzesień/cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu imprez</p> <p>2 okres</p>	
<b>5. JESTEŚMY PRZYJACIÓLMI PRZYRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Założenie kącika przyrody w sali.</li> <li>• Systematyczne pielęgnowanie roślin w klasie.</li> <li>• Dbanie o ptaki w okresie zimy.</li> <li>• Obchody Dnia Ziemi.</li> <li>• Czynny udział w akcji „Sprzątanie świata”.</li> <li>• Organizowanie wycieczek pieszych w celu obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.</li> <li>• Opieka nad zwierzętami domowymi.</li> <li>• Oszczędzanie wody i energii .</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Zima</p> <p>Kwiecień</p> <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

<b>6. DBAMY O ZDROWIE I HIGIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiena osobista - zwracanie uwagi na mycie rąk przed posiłkiem i po spacerze, czysty ubiór oraz zmianę obuwia.</li> <li>• Spotkanie z pielęgniarką szkolną – pogadanka na temat higieny osobistej oraz higieny jamy ustnej. Przeprowadzanie fluoryzacji.</li> <li>• Dbanie o czystość szkoły, klasy i otoczenia - bezpośrednia reakcja na śmieci i bałagan.</li> <li>• Korzystanie z urządzeń sanitarnych na terenie szkoły i w innych miejscach użyteczności publicznej.</li> <li>• Dbalność o czyste i estetyczne spożywanie posiłków podczas przerwy śniadaniowej.</li> <li>• Dostosowanie właściwego ubioru do zajęć ruchowych.</li> <li>• Dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych.</li> <li>• Rozwijanie nawyków prawidłowego żywienia.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>	
<b>7. RODZICE W ŻYCIU NASZEJ KLASY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór klasowej Rady Rodziców i delegata do szkolnej Rady Rodziców.</li> <li>• Opracowanie propozycji współpracy wynikających z planu wychowawczego klasy i szkoły.</li> <li>• Informacja o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.</li> <li>• Zebrania z rodzicami i indywidualne rozmowy na życzenie rodziców i nauczyciela.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców.</li> <li>• Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>• Pomoc rodziców w przygotowaniu : Ślubowania, Mikołajek, Wigilii klasowej, zabawy karnawałowej i Dnia Rodziny.</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p>	

<p><b>8. JESTEŚMY POLAKAMI – NASZA MAŁA I WIELKA OJCZYŻNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie symboli narodowych.</li> <li>• Szacunek dla godła, hymnu i barw narodowych.</li> <li>• Poznanie miejscowości, w której mieszkamy i uczy się</li> <li>• Udział w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Święta Niepodległości</li> <li>- Święta Pracy</li> <li>- Święta Konstytucji 3 Maja.</li> </ul> </li> <li>• Zapoznanie z sylwetką Patrona – Juliusza Słowackiego. Zbieranie informacji na jego temat. Wykonanie gazetki klasowej.</li> <li>• Udział w uroczystościach związanych z rokiem jubileuszowym – poświęconym Patronowi szkoły.</li> <li>• Nauka hymnu szkoły.</li> <li>• Czynny udział w obchodach Święta Szkoły.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wrzesień/cały rok</p> <p>Październik Czerwiec</p>	
<p><b>9. PRACUJEMY NAD SOBĄ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturalne zachowanie się wobec wszystkich pracowników szkoły oraz innych uczniów.</li> <li>• Przeciwwstawianie się agresji – sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania agresywne.</li> <li>• Umiejętność zachowania swej indywidualności w grupowym współzyciu i współdziałaniu.</li> <li>• Umiejętność samooceny.</li> <li>• Integracja zespołu klasowego.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	
<p><b>10. LUBIMY SPORT, REKREACJĘ I WYPOCZYNEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne organizowanie zabaw na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>• Różne sposoby spędzanie wolnego czasu.</li> <li>• Całoroczna klasyfikacja osiągnięć sportowych uczniów.</li> <li>• Wycieczki piesze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka po Starym Sączu - poznanie zabytków, ciekawych obiektów w najbliższej okolicy.</li> <li>- spacer do parku i na plac zabaw.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p>	

## Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w klasie drugiej 2

### Cele ogólne:

- wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, klasie i szkole,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnego „ja”,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny,
- budzenie zainteresowań przeszłością kraju i najbliższej okolicy,
- wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- rozwijanie więzi z rodziną,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i ochrony własnego zdrowia,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zachęcanie do poszanowania przyrody,
- wdrożenie do zachowania ładu i porządku w otoczeniu,
- wyzwalanie przeżyć związanych z obchodzeniem świąt państwowych i uroczystości szkolnych,
- dobra współpraca z rodzicami.

### Efekty oddziaływań wychowawczych:

- **Zna i stosuje normy** dobrego wychowania . Zna swoje prawa o obowiązki
- Ma poczucie własnej wartości
- Umie reagować na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia
- Zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachowywać
- Poznaje przeszłość kraju i zna najbliższe otoczenie

<i>Lp.</i>	<i>Cele</i>	<i>Zadania</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>
1.	Zna normy dobrego zachowania	Wie jak zachować się w szkole i poza szkołą	Wychowawca Rodzice	Ocena zachowania Obserwacja
2.	Poznaje zasady zachowania się w instytucjach i stosuje się do nich	Bierze udział w imprezach kulturalnych, np. - seans filmowy - muzeum - spektakl teatralny - wystawa	Wychowawca	Obserwacja Ocena zachowania Rozmowa Wycieczka
3.	Kultywowanie	Planuje i redaguje kalendarz szkolnych i klasowych	Wychowawca	Rozmowa z dziećmi Aktywny udział w życiu klasy i szkoły



		<p>wspólne własności (sprzęt szkolny przybory) i własnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cechy kolegi i przyjaciela</b></li> <li>- zbieranie materiałów o patronie szkoły</li> <li>- obchody święta patrona szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postrzega własną indywidualność i stara się budować pozytywny obraz samego siebie w grupie</li> </ul>	
<p><b>I</b></p> <p><b>Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady przechodzenia przez jezdnię</li> <li>- znajomość podstawowych przepisów ruchu drogowego</li> <li>- rodzaje znaków drogowych</li> <li>- znajomość znaków znajdujących się w naszej miejscowości</li> <li>- zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszem policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna zasady przechodzenia przez jezdnię i stosuje je</li> <li>- Zna niektóre znaki ostrzegawcze , nakazu , zakazu , informacyjne</li> <li>- Wie jak się zachować na drodze</li> <li>- Rozumie potrzebę pracy policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- plansze</li> <li>- filmy</li> <li>- znaki drogowe</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> </ul>

<p><b>Praca , wypoczyn ek.</b></p>	<p>Jestem uczniem klasy II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka moim obowiązkiem</li> <li>- moje miejsce pracy</li> <li>- warunki odrabiania lekcji</li> <li>- organizacja wolnego czasu</li> <li>- znaczenie czynnego wypoczynku dla rozwoju ucznia</li> <li>- różne sposoby spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu</li> <li>- przestrzeganie podczas gier i zabaw</li> <li>- tworzenie planu dnia celem zachowania właściwych proporcji pomiędzy zabawą, nauką, pracą a odpoczynkiem</li> <li>- koleżeństwo w pracy i w zabawie</li> <li>- zachowania w sytuacjach trudnych i nietypowych</li> <li>- <b>kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi</b></li> <li>- <b>wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady właściwego odrabiania zadań domowych</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w swoim kąciku pracy</li> <li>- potrafi zagospodarować swój czas wolny różnymi formami ruchu na świeżym powietrzu</li> <li>- chętnie wolny czas spędza w obecności rodziców , rodzeństwa kolegów</li> <li>- wie jak ważną rolę w życiu odgrywa ruch</li> <li>- potrafi właściwie zaplanować dzień</li> <li>- bawi się bezpiecznie nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo</li> <li>- potrafi dotrzeć zagrożenie</li> <li>- potrafi rozwiązywać konflikty w grupie bez użycia przemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki</li> <li>- Dyskusje</li> <li>- Wspólne gry i zabawy</li> </ul>
<p><b>Higiena osobista</b></p>	<p>Zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetyka ubrania i ciała</li> <li>- przybory do higieny osobistej</li> <li>- wpływ higieny na zdrowie</li> <li>- konieczność spożywania różnych pokarmów (pochodzenia)</li> <li>- korzystanie z wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o czystość ubrania i ciała</li> <li>- wie co szkodzi zdrowiu</li> <li>- wie, że pokarm spożywany musi być różnorodny</li> <li>- porządkowanie klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkanie z pielęgniarką</li> <li>- materiały propagujące zdrowie</li> <li>- racjonalnie korzysta z czasu wolnego</li> <li>- przestrzega i zna sposoby racjonalnego żywienia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby zdrowego żywienia</li> <li>- ubieranie się stosownie do pory pory roku</li> <li>- programowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- zachęcanie dzieci do udziału w obowiązkach domowych</li> <li>- przestrzeganie umów, zasad, norm, zwyczajów, przyjętych w klasie i w szkole,</li> <li>- przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia ruchowe na boisku</li> <li>- pomoc rodzicom</li> <li>- realizacja PP „Nie pal przy mnie , proszę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wywiązuje się z obowiązków domowych</li> <li>- zna szkodliwość przebywania w towarzystwie osób palących papierosy.</li> </ul>
--	--	--	---	--

<b>Kultura życia codziennego</b>	Kultura osobista – normy dobrego zachowania w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do dbałości o swój wygląd i higienę osobistą</li> <li>- wyrabianie nawyków grzecznościowych, szacunku do kolegów, pracowników szkoły, rodziców i innych</li> <li>- wdrażanie do otwartości i swobodnego wyrażania swojego zdania</li> <li>- wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- obserwacja wychowanków</li> <li>- pogadanki</li> <li>- inscenizacje</li> <li>- dyskusja</li> <li>- obserwacja uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o swój wygląd zewnętrzny</li> <li>- z szacunkiem odnosi się do kolegów i osób starszych</li> <li>- potrafi swobodnie dyskutować na interesujące tematy</li> <li>- kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych , używa słów grzecznościowych : proszę dziękuję przepraszam wyraża szacunek do pracowników szkoły</li> </ul>
<b>Udział w życiu klasy i szkoły</b>  <b>Rozwijanie samorządności samodzielnosci</b>	Dbą o swój wizerunek w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach szkolnych i okolicznościowych</li> <li>- zachowanie się na przerwie, apelu, akademii, bibliotece i innych miejscach publicznych</li> <li>- dzieci, dorośli i ich wzajemne kontakty</li> <li>- udział ucz. w organizowaniu imprez klasowych , szkolnych</li> <li>- udział w wyborach do Samorządu Klasowego /przewodniczący, członkowie/</li> <li>- udział w organizowaniu klasowych, szkolnych konkursów, uroczystości , przedstawień, apeli.../</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piosenki, wiersze</li> <li>- nauka zachowania się w różnych miejscach</li> </ul>	
	Tradycje rodzinne i moje w	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bliższe i dalsze pokrewieństwo w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pozycję i rolę członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka przy różnych okazjach</li> <li>- wspólne spotkania z</li> </ul>

<p><b>Moja rodzina</b></p>	<p>miejscach publicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- związki uczuciowe w rodzinie (miłość, przyjaźń, zaufanie)</li> <li>- szacunek dla domowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekuje się młodszym rodzeństwem</li> <li>- z szacunkiem odnosi się do domowników - rodziców . dziadków, rodzeństwa/ przygotowanie upominków , części artystycznej/</li> </ul>	<p>różnych okazji (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny</p>
<p><b>Mój kraj, Ojczyzna</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umacnianie więzi rodzinnych</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości na piękno ojczyzny</li> <li>- Poznanie przeszłości kraju i najbliższej okolicy</li> <li>- Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej</li> <li>- Angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielem w celu wspierania oddziaływań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prace na rzecz rodziny</li> <li>- spacer i wycieczki przedmiotowe po najbliższej okolicy</li> <li>- wycieczki krajoznawcze i dydaktyczne/ propozycje: Miasteczko Galicyjskie - Nowy Sącz ; Krynica - miejscowości doliny Popradu; Bochnia/Wieliczka; Rekreacja- Ranczo PASJA/Brzesko</li> <li>- odwiedzanie Miejsc Pamięci; porządkowanie grobów poległych żołnierzy II wojny</li> <li>- odwiedzenie MUZEUM REGIONALNEGO w Starym Sączu</li> <li>- pogadanki na temat przeszłości kraju i najbliższej okolicy - spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>	<p>wyjścia, wycieczki, pogadanki, spotkania spotkania z rodzicami...,</p>
<p><b>Współpraca z</b></p>			<p>;</p>	



<p><b>Zapobieganie trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym</b></p>		<p><b>- Rozwijanie wartości rodzinnych</b></p>	<p>rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia otwarte dla rodziców,</li> <li>- wspólnie przygotowywanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- współdziałanie w zakresie kierowania dzieci na badania logopedyczne, pedagogiczne i psychologiczne</li> <li>-pomoc w przygotowaniu imprez, uroczystości okolicznościowych w klasie i w szkole,</li> <li>- organizowanie i zapewnienie opieki podczas wycieczek,</li> <li>-sponsorowanie nagród na konkursy klasowe</li> <li>-ufundowanie materiałów na rzecz klasy,</li> <li>-troska o wystrój sali</li> <li>- współdziałanie rodziców w imprezach przygotowanych przez dzieci: andrzejki, mikołajki, Bał Karnawałowy; Święto Dziadków, Dzień Rodziny, itp. .</li> </ul>	
---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce lub w zachowaniu, - współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami w celu wspierania prawidłowego rozwoju uczniów i rozwiązywania problemów,</li><li>- organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce</li><li>- udział dzieci mających wady wymowy w logoterapii</li><li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li></ul> <p>w Starym i Nowym Sączu</p>	Kl. I-III
--	--	--	---	-----------

## ***PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH TRZECICH***

### ***CELE OGÓLNE:***

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka,
- inspirowanie uczniów do różnorodnych działań na rzecz ochrony i promocji zdrowia,
- propagowanie różnorodnych form aktywnego spędzania czasu wolnego,
- zapoznanie z ważniejszymi sposobami ochrony zdrowia i środowiska człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie, kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich,
- kształcenie nawyków i manier zgodnie z zasadami dobrych obyczajów,
- kształcenie pozytywnego stosunku do rówieśników i pracowników szkoły,
- zapoznanie uczniów z regulaminem i statutem szkoły, wymaganiami edukacyjnymi, zasadami oceniania,
- budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji,
- wyrabianie umiejętności wyrażania swoich poglądów oraz szanowania odmienności zdania innych osób,
- wyrabianie umiejętności współdziałania w grupie i zachowania się, zgodnie z przyjętymi zasadami,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- rozwijanie umiejętności własnego „ja”,
- budzenie odpowiedzialności dziecka za siebie,
- wdrażanie uczniów do udziału w imprezach i konkursach klasowych, szkolnych oraz pozaszkolnych,
- rozwijanie zainteresowania najbliższą okolicą, regionem, krajem, kontynentem,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kultywowanie tradycji,
- budzenie zainteresowania przeszłością kraju i najbliższej okolicy,
- wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- rozwijanie więzi z rodziną,
- nawiązanie współpracy z rodzicami,
- przestrzeganie bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- wdrażanie do zachowania ładu i porządku w otoczeniu,
- kształtowanie odpowiednich zachowań w ruchu drogowym,

### ***EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:***

- Udział, jak największej ilości uczniów w imprezach i konkursach organizowanych w klasie, w szkole i poza nią.
- Kulturalny uczeń, umiejący zachować się w każdej sytuacji.
- Uczniowie coraz lepiej poznają swoją miejscowość, region, kraj i kontynent.
- Uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia.
- Coraz lepsze poznawanie swojego organizmu oraz świadome zapobieganie chorobom poprzez rozwój fizyczny, właściwe odżywianie się i inne działania profilaktyczne.
- Dobre samopoczucie uczniów w szkole.
- Zainteresowanie uczniów życiem ludzi w innych krajach europejskich oraz posiadanie pewnej wiedzy na ten temat.
- Uczniowie potrafią w kulturalny sposób wyrażać swoje poglądy, wysłuchać poglądów innych oraz szanują odmienność ich zdania.

- Dobre samopoczucie uczniów w grupie rówieśniczej, zgodne współdziałanie z innymi rówieśnikami oraz nauczycielami.
- Uczniowie umieją reagować na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.

ZAKRES DZIAŁA N°	ZADANIA DO REALIZACJI	TERMIN	UWAGI
1. ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powitanie uczniów.</li> <li>• Przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków.</li> <li>• Przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami i statutem szkoły, wymaganiami edukacyjnymi, zasadami oceniania</li> <li>• Wybór nowego samorządu klasowego i ustalenie zakresu jego działań.</li> <li>• Przypomnienie obowiązków dyżurnych klasowych.</li> <li>• Sporządzenie Kontraktu klasowego regulującego stosunki koleżeńskie.</li> </ul>	Wrzesień	
2. KLASA NASZYM MIEJSCEM PRACY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagospodarowanie sali lekcyjnej.</li> <li>• Zorganizowanie klasowych kącików tematycznych ( czytelniczego, przyrodniczego itp.)</li> <li>• Dekoracja klasy - wykonanie gazetek tematycznych i prac dzieci.</li> <li>• Zagospodarowanie miejsca na materiały i przybory do pracy, wyposażenie w podręczniki i ćwiczenia, poszanowanie i racjonalne wykorzystanie.</li> <li>• Dbanie o pozostawianie sali w czystości.</li> </ul>	Wrzesień  Cały rok	

<p><b>3. DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH, PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> <li>• Spotkanie ze strażakiem.</li> <li>• Zachowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły (podwórze, korytarz szkolny, schody, toalety, sale szkolne i boisko).</li> <li>• Bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych na śniegu i lodzie.</li> <li>• Zachowanie bezpieczeństwa podczas wakacji - umiejętne korzystanie z kąpeli wodnych i słonecznych.</li> <li>• Bhp w ruchu ulicznym, zachowanie w lesie, w górach, w dużych miastach.</li> <li>• Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Zachowanie w środkach komunikacji miejskiej, podmiejskiej oraz autokarach.</li> <li>• Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego.</li> <li>• Przeciwdziałanie niepowodzeniom wychowawczym: współpraca z PPP i Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Systematyczne rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami o trudnych sytuacjach – komunikowanie swoich problemów i potrzeb wychowawcy</li> <li>• Rozpoznawanie sytuacji trudnych, nietypowych i niebezpiecznych: rozpoznawanie zagrożeń ze strony obcej osoby, wyszukiwanie takich wzorców postępowania, w których nie ma miejsca na papierosy, alkohol i narkotyki, kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi.</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Miesiące zimowe</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Kilka razy w roku szkolnym</p> <p>Cały rok</p>	
<p><b>4. NAUKA TO NASZ OBOWIĄZEK I PRZYJEMNOŚĆ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobudzanie aktywności uczniów na zajęciach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie pracy grupowej</li> <li>- stosowanie aktywnych metod pracy z dziećmi</li> <li>- system nagradzania aktywności uczniów i ich przygotowania do lekcji</li> <li>- przygotowywanie z dziećmi projektów</li> </ul> </li> <li>• Prezentowanie prac uczniów.</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (plastycznych, literackich, kiermaszach świątecznych itp.).</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu imprez</p>	

<b>11. JESTEŚMY PRZYJACIÓLMI PRZYRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Założenie kącika przyrody w sali.</li> <li>• Systematyczne pielęgnowanie roślin w klasie.</li> <li>• Dokarmianie ptaków w okresie zimowym.</li> <li>• Dzień Ziemi - szanujemy naszą planetę.</li> <li>• Czynny udział w akcji „Sprzątanie świata”.</li> <li>• Organizowanie wycieczek pieszych w celu obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.</li> <li>• Opieka nad zwierzętami domowymi.</li> <li>• Oszczędzanie wody i prądu.</li> <li>• Zorganizowanie wycieczki do zakładu oczyszczania ścieków w Nowym Sączu.</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok Zima</p> <p>Kwiecień Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>kwiecień</p>	
<b>12. DBAMY O ZDROWIE I HIGIENĘ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiena osobista - zwracanie uwagi na mycie rąk przed posiłkiem i po spacerze, czysty ubiór oraz zmianę obuwia.</li> <li>• Spotkanie z pielęgniarką szkolną – pogadanka na temat higieny osobistej oraz higieny jamy ustnej. Przeprowadzanie fluoryzacji.</li> <li>• Dbanie o czystość szkoły, klasy i otoczenia -bezpośrednia reakcja na śmieci i bałagan.</li> <li>• Korzystanie z urządzeń sanitarnych na terenie szkoły i w innych miejscach użyteczności publicznej.</li> <li>• Dbłość o czyste i estetyczne spożywanie posiłków podczas przerwy śniadaniowej.</li> <li>• Dostosowanie właściwego ubioru do zajęć ruchowych.</li> <li>• Dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych.</li> <li>• Rozwijanie nawyków prawidłowego żywienia – udział w akcji „Mleko i jogurt” oraz „Owoce w szkole”.</li> <li>• Aktywność ruchowa – sport i rekreacja jako forma wypoczynku.</li> <li>• Rodzaje i skutki uzależnień – sposoby zapobiegania.</li> <li>• Rozsądne korzystanie z Internetu – higiena pracy przy komputerze.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

<p style="text-align: center;"><b>13. RODZICE W ŻYCIU NASZEJ KLASY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór klasowej Rady Rodziców oraz delegata do Szkolnej Rady Rodziców</li> <li>• Zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz zasadami oceniania.</li> <li>• Opracowanie propozycji współpracy wynikających z planu wychowawczego klasy i szkoły.</li> <li>• Informacja o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.</li> <li>• Zebrania z rodzicami i indywidualne rozmowy na życzenie rodziców i nauczyciela.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców.</li> <li>• Pomoc w przygotowaniu oraz udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych ( Mikołajki, wigilia szkolna, Dzień babci i Dziadka, zabawa karnawałowa i Dzień Dziecka).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wrzesień</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">Wg harmonogramu</p>	
<p style="text-align: center;"><b>14. JESTEŚMY POLAKAMI – NASZA MAŁA I WIELKA OJCZYZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w działaniach szkoły z okazji Roku Juliusza Słowackiego: zorganizowanie gazetki tematycznej, udział w konkursach itp.</li> <li>• Pamięć o symbolach narodowych.</li> <li>• Szacunek dla godła, hymnu i barw narodowych.</li> <li>• Dalsze poznawanie miejscowości, w której mieszkamy i uczymy się – zwiedzanie wybranych obiektów na terenie Starego Sącza, wizyta w Muzeum Regionalnym.</li> <li>• Udział w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Święta Niepodległości</li> <li>- Święta Pracy</li> <li>- Święta Konstytucji 3 Maja.</li> </ul> </li> <li>• Czynny udział w obchodach Święta Szkoły.</li> <li>• Zapalenie zniczy w miejscach pamięci narodowej, na cmentarzach.</li> <li>• Poznajemy naszą Ojczyznę – wycieczki całodniowe do ustalenia z rodzicami.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wrzesień</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">Wg harmonogramu</p> <p style="text-align: center;">Czerwiec</p> <p style="text-align: center;">Listopad</p> <p style="text-align: center;">Wg harmonogramu</p>	



## Tematyka godzin wychowawczych w klasach IV

<i>Lp.</i>	<i>Temat lekcji</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>	<i>Liczba godzin</i>
1.	Moja nowa szkoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom w adaptacji w nowym środowisku</li> <li>• Integracja grupy</li> <li>• Poznajemy siebie i swoje zainteresowania - autoprezentacja</li> <li>• Rozwijanie umiejętności współzycia w grupie, w klasie i w szkole,</li> </ul>	2
2.	Wybór samorządu klasowego. Ustalenie planu pracy klasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przydział zadań i wybór samorządu klasowego,</li> <li>• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wykonanie powierzonych obowiązków.</li> </ul>	1
3.	Bezpieczeństwo w szkole , w domu i na ulicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie podstawowych zasad BHP w szkole i poza nią</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole ( podstawowe dokumenty)</li> </ul>	1
4.	Tworzymy listę zasad, które będą obowiązywać w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesteśmy częścią grupy</li> <li>• Określenie wspólnych celów i zadań klasy,</li> <li>• Napisanie kontraktu klasowego,</li> <li>• Podpisanie kontraktu.</li> </ul>	2
5.	Moje miejsce w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak tworzyć dobre relacje z innymi?</li> <li>• Słuchamy innych.</li> <li>• Jestem grupie potrzebny</li> <li>• W czym jestem dobry i co mogę ofiarować innym?</li> </ul>	1
6.	Mój dzień jak co dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie dbałości o higienę osobistą, przestrzeganie planu dnia czas na czynny wypoczynek i sen)</li> </ul>	1
7.	Kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi Narodowej, znajomość historii, tradycji narodo – wyzwolenczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat: rocznicy wybuchu II wojny światowej, rocznicy odzyskania niepodległości.</li> </ul>	1
8.	Wartość przyjaźni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawa i obowiązki przyjaciół,</li> <li>• ukazywanie wartości przyjaźni,</li> <li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności z a budowane relacje interpersonalne.</li> </ul>	1
9.	Prawa dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z Konwencją Praw dziecka,</li> <li>• Poznajemy Prawa i obowiązki dziecka.</li> </ul>	2
10.	Realizacja Programu „ Trzymaj formę”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy dobre i złe nawyki żywnościowe.</li> <li>• Sport to zdrowie – Dlaczego warto być aktywnym fizycznie?</li> <li>• Dostrzeganie zależności między stylem życia a rodzajem chorób społecznych,</li> </ul>	3
11.	Zwyczaje i zabawy związane z Andrzejkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa klasowa</li> </ul>	1
12.	Kształtowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie siebie. Kim jestem?</li> <li>• W wielu rzeczach jestem bardzo dobry – Mój Herb</li> <li>• Jaki jestem – jakim daję się poznać innym?</li> </ul>	1
13.	Bogaty świat naszych uczuć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista uczuć.</li> <li>• Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i</li> </ul>	1

		uczuciami • Gdzie szukać pomocy w razie trudności?	
14.	Jak uczyć się skutecznie i przyjemnie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorefleksja na temat przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych oraz sposobów przezwycięzania tych trudności.</li> </ul>	1
15.	Wigilia klasowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie do Wigilii – podział obowiązków, plan uroczystości</li> <li>Wigilia klasowa</li> </ul>	2
16.	Jak budować naszą przyszłość?	<ul style="list-style-type: none"> <li>nasze plany życiowe,</li> <li>droga do dobrego życia , osiąganie celów życiowych,</li> <li>kształtowanie postaw życzliwości i optymizmu,</li> <li>wskazywanie sposobów uzyskania powodzenia i radości życia,</li> <li>wskazywanie sensu życia każdego człowieka</li> </ul>	1
17.	Autorefleksja nad naszym zachowaniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wystawianie ocen z zachowania</li> </ul>	1
18.	BHP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak wesoło i bezpiecznie odpoczywać w czasie ferii?</li> </ul>	1
19.	Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka z elementami dyskusji,</li> <li>wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą</li> <li>Przygotowanie do Dnia Ziemi</li> </ul>	1
20.	Mój czas wolny. Dlaczego należy unikać nudy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja jak spędzamy czas wolny,</li> <li>ukazywanie możliwości różnego spędzania czasu wolnego w sposób zdrowy i ciekawy,</li> <li>zalecanie czynnego wypoczynku wskazywanie zgubnych skutków nudy,</li> <li>rozwijanie poczucia wartości pracy,</li> <li>kształtowanie chęci samorozwoju.</li> </ul>	1
21.	Juliusz Słowacki – patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do święta szkoły,</li> <li>przedstawienie propozycji konkursów.</li> </ul>	1
22.	Chcę być przyjacielem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Co znaczy być dobrym kolegą</li> <li>Jesteśmy w jednej drużynie</li> <li>Tworzymy listę zasad dobrej przyjaźni</li> </ul>	1
23.	Asertywność – umiejętność która może nam pomóc	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asertywność, uległość , agresja w zachowaniu</li> <li>Sztuka odmawiania – asertywność</li> <li>Jak radzić sobie z agresją?</li> </ul>	2
24.	Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?</li> </ul>	1
25.	Podsumowanie wspólnej pracy w tym roku szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czy nasza klasa jest zgrana?</li> <li>W jakim kolorze widzę moją szkołę?</li> <li>Wystawiamy oceny z zachowania.</li> </ul>	2

Zaplanowano 33 godzin wychowawczych, 3 godziny zostają do dyspozycji wychowawcy klasy.

### Tematyka godzin wychowawczych w klasach V

<i>Lp.</i>	<i>Temat lekcji</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>	<i>Liczba godzin</i>
1.	Super klasa. To jesteśmy właśnie my.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja grupy.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności współzycia w grupie, w klasie i w szkole,</li> </ul>	1
2.	Wybór samorządu klasowego. Ustalenie planu pracy klasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przydział zadań i wybór samorządu klasowego,</li> <li>• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wykonanie powierzonych obowiązków.</li> <li>•</li> </ul>	1
3.	Bezpieczeństwo w szkole , w domu i na ulicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie podstawowych zasad BHP w szkole i poza nią</li> <li>• Przypomnienie uczniom z zasad panujących w szkole ( podstawowe dokumenty)</li> <li>•</li> </ul>	1
4.	Tworzymy listę zasad, które będą obowiązywać w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesteśmy częścią grupy</li> <li>• Określenie wspólnych cel i zadań klasy,</li> <li>• Napisanie kontraktu klasowego,</li> <li>• Podpisanie kontraktu.</li> </ul>	2
5.	Moje miejsce w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak tworzyć dobre relacje z innymi?</li> <li>• Słuchamy innych.</li> <li>• Jesteśmy siebie ciekawi.</li> <li>• Jestem grupie potrzebny</li> <li>• W czym jestem dobry i co mogę ofiarować innym?</li> </ul>	1
6.	Mój dzień jak co dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie dbałości o higienę osobistą, przestrzeganie planu dnia czas na czynny wypoczynek i sen)</li> </ul>	1
7.	Kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi Narodowej, znajomość historii, tradycji narodo – wyzwolenczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat: rocznicy wybuchu II wojny światowej, rocznicy odzyskania niepodległości.</li> </ul>	1
8.	Wartość przyjaźni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawa i obowiązki przyjaciół,</li> <li>• ukazywanie wartości przyjaźni,</li> <li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności z a budowane relacje interpersonalne.</li> </ul>	1
9.	Prawa dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z Konwencją Praw dziecka,</li> <li>• Poznajemy Prawa i obowiązki dziecka.</li> </ul>	2
10.	Realizacja Programu „ Trzymaj formę” oraz „ Znajdź	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy dobre i złe nawyki żywnościowe.</li> <li>• Sport to zdrowie – Dlaczego warto być aktywnym fizycznie?</li> </ul>	

<u>właściwe rozwiązanie”</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie zależności między stylem życia a rodzajem chorób społecznych,</li> <li>• Profilaktyka palenia papierosów</li> </ul>	<u>6</u>
<u>11. Zwyczaje i zabawy związane z Andrzejkami.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa klasowa</li> </ul>	<u>1</u>
<u>12. Kształtowanie poczucia własnej wartości</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie siebie. Kim jestem?</li> <li>• W wielu rzeczach jestem bardzo dobry – Mój Herb</li> <li>• Jaki jestem – jakim daję się poznać innym?</li> </ul>	<u>1</u>
<u>13. Bogaty świat naszych uczuć</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista uczuć.</li> <li>• Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i uczuciami</li> <li>• Gdzie szukać pomocy w razie trudności?</li> </ul>	<u>1</u>
<u>14. Jak uczyć się skutecznie i przyjemnie?</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorefleksja na temat przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych oraz sposobów przewycięzania tych trudności.</li> </ul>	<u>1</u>
<u>15. Wigilia klasowa</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do Wigilii – podział obowiązków, plan uroczystości</li> <li>• Wigilia klasowa</li> </ul>	<u>2</u>
<u>16. Jak budować naszą przyszłość?</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nasze plany życiowe,</li> <li>• droga do dobrego życia , osiągnięcie celów życiowych,</li> <li>• kształtowanie postaw życzliwości i optymizmu,</li> <li>• wskazywanie sposobów uzyskania powodzenia i radości życia,</li> <li>• wskazywanie sensu życia każdego człowieka</li> </ul>	<u>1</u>
<u>17. Autorefleksja nad naszym zachowaniem</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wystawianie ocen z zachowania</li> </ul>	<u>1</u>
<u>18. BHP</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wesoło i bezpiecznie odpoczywać w czasie ferii?</li> </ul>	<u>1</u>
<u>19. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka z elementami dyskusji,</li> <li>• wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą</li> <li>• Przygotowanie do Dnia Ziemi</li> </ul>	<u>1</u>
<u>20. Mój czas wolny. Dlaczego należy unikać nudy?</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja jak spędzamy czas wolny,</li> <li>• ukazywanie możliwości różnego spędzania czasu wolnego w sposób zdrowy i ciekawy,</li> <li>• zalecanie czynnego wypoczynku wskazywanie zgubnych skutków nudy,</li> <li>• rozwijanie poczucia wartości pracy,</li> <li>• kształtowanie chęci samorozwoju.</li> </ul>	<u>1</u>
<u>21. Juliusz Słowacki – patronem</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do święta szkoły,</li> <li>• przedstawienie propozycji konkursów.</li> </ul>	

szkoły.		1
22. <u>Stawiamy na współpracę a nie agresję.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co znaczy być dobrym kolegą</li> <li>• Jesteśmy w jednej drużynie – bądź kumplem , nie dokuczaj,</li> <li>• Grupa daje mi siłę. Uczymy się współdziałać z innymi.</li> <li>• Tworzymy listę zasad dobrej przyjaźni,</li> <li>• Jak sobie radzić z agresją i przemocą w grupie rówieśniczej.</li> <li>• Realizacja Programu Profilaktycznego „ Spójrz inaczej”</li> </ul>	3
23. <u>Asertywność – umiejętność która może nam pomóc</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertywność, uległość , agresja w zachowaniu</li> <li>• Sztuka odmawiania – asertywność</li> <li>• Jak radzić sobie z agresją?</li> </ul>	2
24. <u>Zagrożenia związane z korzystania z Internetu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?</li> </ul>	1
25. <u>Podsumowanie wspólnej pracy w tym roku szkolnym</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy nasza klasa jest zgrana?</li> <li>• W jakim kolorze widzę moją szkołę?</li> <li>• Wystawiamy oceny z zachowania.</li> </ul>	2

**Zaplanowano 36 godzin wychowawczych, 2 godziny zostają do dyspozycji wychowawcy klasy.**

## Tematyka godzin wychowawczych w klasie VI

- 1 **Wzajemne oczekiwania, plany i zasady współdziałania.** Zaczął się nowy rok szkolny, a ja znam statut szkoły i inne dokumenty szkolne. Kryteria oceny z zachowania.
- 2 **Prawa i obowiązki ucznia.** Świadomie uczestniczę w życiu szkoły. Wybór samorządu klasowego, ustalenie planu pracy w klasie szóstej.
- 3 **Jak się czuję w naszej klasie? Choć różnimy się od siebie....**, czyli rozważania o tym, jak dbać o dobry klimat w klasie?
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie. **Jak widzą mnie inni?**
- 5 **Bezpieczna szkoła** to miejsce, które współtworzymy.
- 6**Jak się uczyć, aby osiągnąć sukces?** Jak radzić sobie z trudnościami w nauce? Jak podnieść efektywność uczenia się?
- 7 **Jak określić swoje cele i dążyć do ich realizacji?**
- 8 **Stres- jak go ośwoić?** Nabywamy umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- 9 **Chcę poznać siebie i innych.** Opowiadamy o swoich pasjach.
- 10**Czym jest patriotyzm?** 11 listopada- Święto Niepodległości.
- 11 **Marzenia-** jak je realizować?
- 12**Moje oczekiwania w relacjach z rówieśnikami.** Nawiązuję relacje z innymi i uczę się postawy szacunku wobec drugiego człowieka. **Jak lepiej rozumieć siebie i innych?**
- 13**Współpraca wszystkim się oplaca. Ludzie się różnią, a ja potrafię współpracować ze wszystkimi.** Zalety współpracy. Dlaczego przynosi więcej korzyści niż rywalizacja? Co zrobić, by współpraca była efektywna? Jak komunikować się z innymi?
- 14**Co znaczy być asertywnym?** Uczymy się rozpoznawać postawy asertywne, agresywne i uległe. Czym jest postawa asertywna i jakie są jej zalety? Jak radzić sobie z presją w grupie? Czy potrafisz odmawiać?
- 15 **Mikołajki** w naszej klasie.
- 16 **Przy wigilijny stole...** - podtrzymujemy tradycje świąteczne.
- 17**Wierzę w swoje możliwości i jestem swoim przyjacielem.** Uczymy się akceptować siebie. Jakie są moje mocne i słabe strony? Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
- 18 **Być lepszym od siebie z dnia wczorajszego.** Za co siebie lubię? Nad czym popracuję? Moje wzloty i upadki. **Podsumujemy naszą pracę w I półroczu.** W jaki sposób udało mi się osiągnąć swoje cele?
- 19**Uprzejmość-** moje drugie imię.
- 20**Autorytety** w życiu nastolatków.
- 21 **Dlaczego warto wsłuchiwać się w innych**, czyli lekcja empatii?
- 22 **W krainie uczuć i emocji.** Uczymy się nazywać i rozpoznawać uczucia. Poznajemy postawy porozumienia bez przemocy.
- 23 **Okiełznać złość. Potrafię radzić sobie z trudnymi emocjami.** Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. Agresja i sposoby radzenia sobie z nią.
- 24 **Umiem wyrażać uczucia** w sposób, który nikogo nie uraża.
- 25 **Komputer- pomoc czy zagrożenie?** Rozważania o mądrym korzystaniu z komputera.
- 26 **BEZPIECZNI W INTERNECIE. Internet- okno na świat, przez które można wypaść, czyli o tym jak bezpiecznie korzystać z Internetu?**
- 27 **Internetowi przyjaciele?- o moim bezpieczeństwie w sieci.**Za i przeciw mediom społecznościowym. Jak odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych? Jak nie stać się ofiarą cyberprzemocy?
- 28 **Telewizja, film i książka w moim życiu.**
- 29 **Dlaczego warto czytać?** Jakie książki lubię czytać i dlaczego?
- 30Kultura języka, stroju, zachowania.
- 31**Decyzja należy do Ciebie.** Jak radzić sobie w sytuacjach problemowych i podejmować trudne decyzje? Rozwijamy umiejętność podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków.
- 32 **Czy warto mieć przyjaciół?** Jakie są cechy dobrego kolegi/koleżanki? Sposoby uczenia się szacunku i przyjaźni.
- 33 **Jak unikać nudy** w wolnym czasie?
- 34 **Nie jesteś sam-** gdzie szukać pomocy?
- 35 **Zagrożenia środowiska naturalnego.**
- 36 **U jak UWAGA. U jak UZALEŻNIENIA.** Źródła uzależnień i zagrożenia z nimi związane. Co to jest uzależnienie? Poznajemy rodzaje uzależnień i ich skutki. Rozmawiamy o przyczynach i szkodliwości uzależnień.

37 **Nałogi czy silna wola i zdrowie.** Zdrowy tryb życia i jego znaczenie.

38 Święto Szkoły. **Co wiemy o naszym patronie?**

39 **Znaczenie rodziny** w życiu każdego człowieka.

40. **Dokonyjemy własnej samooceny.**

41. **Czy umiem wyciągać wnioski?** Marzenia- jak je realizować ?Podsumowanie osiągnięć uczniów i wydarzeń z życia klasy. Jakie są nasze sukcesy? Nad czym należy popracować?

42. **Wkrótce wakacje, czyli o tym, jak bezpiecznie wypoczywać.** Bezpieczeństwo w czasie wakacji.

Rozmawiamy na temat sposobów spędzania wakacji, bezpieczeństwo podczas zabaw, wyjazdów, na drodze.

### Plan godzin wychowawczych w klasie VII

<i>Lp.</i>	<i>Temat lekcji</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>	<i>Liczba godzin</i>
1.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej w szkole – wybór samorządu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja na temat „Jakimi cechami powinien odznaczać się kandydat na członka samorządu klasowego”</li> <li>• wybór samorządu klasowego,</li> <li>• przydział zadań</li> </ul>	1
2.	Prawa i obowiązki ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawa i obowiązki uczniów,</li> <li>• zapoznanie z wybranymi fragmentami: Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.</li> </ul>	1
3.	BHP w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady zachowania ostrożności w drodze ze szkoły i do szkoły,</li> <li>• przestrzeganie przepisów BHP w pracowniach, podczas wycieczek szkolnych, uroczystości oraz w codziennym życiu szkoły</li> </ul>	1
4.	My jako klasa. Co nas łączy a co dzieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptacja uczniów w nowym środowisku,</li> <li>• ćwiczenia i zabawy integracyjne,</li> <li>• nasze zainteresowania.</li> </ul>	2
5.	Opracowanie kontraktu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie norm i zasad bycia razem,</li> <li>• poczucie bezpieczeństwa jako podstawa dobrego funkcjonowania w szkole i w klasie,</li> <li>• budujemy pozytywne relacje bez agresji i przemocy.</li> </ul>	1
6.	Diagnoza środowisk rodzinnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie ankiet diagnozujących</li> </ul>	1
7.	Kultura języka , stroju, zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wygląd zewnętrzny ucznia,</li> <li>• postawa wobec nauczycieli , pracowników szkoły, rodziców i innych uczniów,</li> <li>• tolerancja i wzajemny szacunek.</li> </ul>	1
8.	Prawa dziecka, ucznia i człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodeks Ucznia</li> <li>• Konwencja Praw Dziecka,</li> <li>• Konwencja o ochronie praw człowieka .</li> </ul>	1
9.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja Programu <b>Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa</b>. Zajęcia edukacyjne z przedstawicielami policji</li> <li>• „ Edukacja prawna nieletnich”</li> </ul>	1
10.	Kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomość historii, tradycji narodo-wo – wyzwoleniczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na temat: rocznicy wybuchu II wojny światowej, rocznicy odzyskania niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 maja.</li> </ul>	1
11.	Ja i moja rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka,</li> <li>• prawa i obowiązki w rodzinie,</li> <li>• wartość rodziny,</li> <li>• sytuacja dzieci, których rodzice przebywają za granicą.</li> </ul>	2
12.	Choroby XXI wieku , jak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini wykład na temat chorób społecznych</li> </ul>	

	ich unikać - uzależnienia	<p>naszych czasów: alkoholizm, nikotynizm, narkomania, dopalacze, uzależnienia behawioralne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i skutki omawianych chorób</li> <li>• ankieta na temat: „ Czy istnieje problem uzależnienia w naszej klasie?”</li> </ul>	1
13.	Sztuka bycia sobą, umiejętność podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie pojęcia „ zachowania asertywne”,</li> <li>• kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych,</li> <li>• prawa asertywne,</li> <li>• uległość, agresja, asertywność – co zyskujemy a co tracimy podczas tych zachowań.</li> </ul>	1
14.	Życie bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie ankiety: „ Czy istnieje problem uzależnień w naszej klasie?”,</li> <li>• pogadanka na temat : „Dlaczego młodzież sięga po środki uzależniające?”</li> <li>•</li> </ul>	1
15.	Nasz udział w akcji ewakuacji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie uczniom znaczenia obrony cywilnej,</li> <li>• nabywanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń,</li> <li>• zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły,</li> <li>• akcja ewakuacji uczniów i pracowników szkoły</li> </ul>	1
16.	Życie w grupie. Poznanie samego siebie i swojego miejsca w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca w zespole klasowym,</li> <li>• negatywne skutki izolacji i odtrącenia.</li> </ul>	1
17.	Promocja zdrowia. Profilaktyka otyłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja Programu „ <b>Trzymaj formę</b>”- rola stylu życia na nasze zdrowie,</li> <li>• formy czynnego wypoczynku,</li> <li>• jak nasz styl życia i odżywiania wpływa na nasze zdrowie i sylwetkę,</li> <li>• właściwe odżywianie i błędy w żywieniu,</li> <li>• problem anoreksji i bulimii</li> </ul>	2
18.	Jak się uczyć i zachowuję?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilizowanie do osiągania lepszych wyników w nauce i w zachowaniu,</li> <li>• style uczenia się,</li> <li>• tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	1
19.	Agresja w nas i wokół nas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów na temat agresji, definicja agresji,</li> <li>• sposoby wyrażania złości, ze szczególnym zwróceniem uwagi na pozytywne sposoby wyrażania złości,</li> <li>• co powoduje, że zachowujemy się agresywnie?</li> <li>• negatywne skutki zachowań agresywnych,</li> </ul>	2
20.	Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją i przemocą?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak pomóc osobie , której inni dokuczają?</li> <li>• jak powstrzymać łańcuch agresji?</li> <li>• negocjacje zamiast agresji i przemocy.</li> </ul>	2
21.	Bezpieczeństwo w klasie i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ankieta na temat bezpieczeństwa w klasie i w szkole w ramach Programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa.</li> <li>•</li> </ul>	1
22.	Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definicja i przyczyny stresu,</li> <li>• jak sobie radzić z problemami?</li> <li>• umiejętność podejmowania decyzji w sytuacjach stresowych,</li> </ul>	1
23.	Komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rola komunikacji z drugim człowiekiem,</li> </ul>	

	interpersonalna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynne słuchanie,</li> <li>• język „Ja”</li> <li>• rola komunikacji niewerbalnej.</li> </ul>	1
24.	Kultura osobista i kultura życia z innymi. Czy jestem tolerancyjny, czy szanuję i akceptuję prawa innych?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest kultura osobista?</li> <li>• zasady życia w społeczeństwie</li> <li>• czym jest tolerancja?</li> <li>• czy istnieją granice tolerancji?</li> <li>• scenki rodzajowe.</li> </ul>	1
25.	Konflikty rówieśnicze, konflikty pokoleń, ich przyczyny, przejawy i sposoby rozwiązywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów na temat konfliktów,</li> <li>• etapy rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• reakcje w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>• scenki rodzajowe – uczyliśmy się rozwiązywać konflikty w sposób pozytywny.</li> <li>•</li> </ul>	2
26.	Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego młodzi ludzie sięgają po papierosy?</li> <li>• skutki palenia tytoniu,</li> <li>• „sylwetka palacza”</li> <li>• realizacja Programu Profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</li> </ul>	1
27.	Narkotyki i dopalacze: tak czy Nie i dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które powodują, że młodzież sięga po narkotyki lub dopalacze,</li> <li>• skutki oddziaływania narkotyków i dopalaczy na organizm człowieka</li> <li>• argumenty przemawiające przeciw zażywaniu środków uzależniających</li> </ul>	1
28.	Stary Sącz – nasza miejscowość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne naszego regionu,</li> <li>• zabytki Starego Sącza</li> <li>• praca w grupach – wykonanie przewodnika po najciekawszych miejscach Starego Sącza.</li> </ul>	1
29.	Godziny wychowawcze – czy były interesujące	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ankieta ewaluacyjna na temat godzin wychowawczych</li> <li>• uwagi uczniów do dalszej pracy na lekcjach wychowawczych.</li> </ul>	1

**Zaplanowano 34 godzin wychowawczych, 2 godziny zostają do dyspozycji wychowawcy**

*Plan godzin wychowawczych w klasie VIII*

*Szkoły Podstawowej nr 2 im. J. Słowackiego w Starym Sączu*

<i>Lp.</i>	<i>Temat lekcji</i>	<i>Uwagi o realizacji, cele.</i>	<i>Liczba godzin</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizujemy życie klasy. Wybór samorządu klasowego . Ustalenie planu pracy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozwijanie umiejętności współzycia w grupie, w klasie , integracja grupy.</li><li>wyrabianie u uczniów przekonania o konieczności współdziałania, współdecydowania i współodpowiedzialności.</li><li>przydział zadań i wybór samorządu klasowego,</li><li>rozwijanie zasad demokratycznych przy wyborach i poczucia odpowiedzialności za wyniki wyborów.</li></ul>	1
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>Kontrakt klasowy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>określenie wspólnych celów i zadań klasy,</li><li>napisanie kontraktu klasowego,</li><li>podpisanie kontraktu.</li></ul>	1
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>Jak uzyskać dobre wyniki w nauce?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>test: „ Własne sposoby uczenia się”,</li><li>sposoby efektywnego uczenia się,</li><li>przekazanie informacji na temat egzaminu</li></ul>	1
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>Style uczenia się.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>poznanie własnego stylu uczenia się,</li><li>wskazywanie uczniom możliwości i sposobów uczenia się i czynników powodujących własne sukcesy i porażki,</li><li>jak zorganizować czas nauki aby dobrze przygotować się do egzaminów</li><li>poznanie swoich cech charakteru</li></ul>	1
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>Wycieczka klasowa do Oświęcimia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>BHP wycieczki,</li><li>historia narodu polskiego podczas II wojny światowej,</li><li>obozy zagłady na ziemiach polskich.</li></ul>	1
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>Dzień Komisji Edukacji Narodowej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wywiad z nauczycielem,</li><li>plusy i minusy zawodu nauczyciela,</li><li>informacje o historii KEN</li></ul>	1
7.	<ul style="list-style-type: none"><li>Egzamin na zakończenie szkoły</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>przekazanie informacji dotyczących egzaminu,</li><li>standardy wymagań,</li><li>przykładowe arkusze egzaminacyjne</li><li>kodowanie arkuszy egzaminacyjnych</li></ul>	3
8.	<ul style="list-style-type: none"><li>Rocznica Odzyskania Niepodległości.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ocena postaw wobec Ojczyzny,</li><li>kształtowanie postawy patriotycznej,</li><li>spełnianie własnych obowiązków wobec Ojczyzny,</li></ul>	1
9.	<ul style="list-style-type: none"><li>Moja rodzina i ja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka,</li></ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawa i obowiązki w rodzinie,</li> <li>• konieczność pomocy rodzicom,</li> <li>• moje miejsce w rodzinie.</li> </ul>	
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak porozumiewam się z innymi?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie informacji i informacji zwrotnej,</li> <li>• przyczyny zniekształcania informacji,</li> <li>• mój kontakt z otoczeniem ( w rodzinie , w szkole, na podwórku)</li> </ul>	1
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przemoc i nietolerancja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny przemocy i nietolerancji,</li> <li>• skutki agresji</li> </ul>	1
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresja i sposoby radzenia sobie z nią .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postawa asertywna,</li> <li>• negocjacje zamiast agresji i przemocy,</li> <li>• zasady negocjacji.</li> </ul>	1
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznajemy siebie,</li> <li>• samoocena cech charakteru,</li> <li>• rozpoznawanie ważnych w życiu wartości,</li> <li>• wartości jako cele życiowe.</li> </ul>	1
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do czego zmierzam?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• precyzowanie celów życiowych,</li> <li>• określenie dróg realizacji celów,</li> <li>• moje plany na przyszłość, szkoła, praca.</li> </ul>	1
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kim chciałbym być?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mój przyszły zawód,</li> <li>• co jest ważne przy wyborze nowej szkoły i zawodu?</li> <li>• wybór zawodu i dróg do jego zdobycia,</li> <li>• giełda zawodów</li> </ul>	2
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak skutecznie szukać pracy?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie wymagań pracodawcy,</li> <li>• poznawanie oferowanych warunków pracy,</li> <li>• warunki rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>• dokumenty związane z pracą,</li> <li>• warunki pracy w krajach UE</li> </ul>	1
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juliusz Słowacki patronem szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznajemy życie i twórczość poety</li> <li>• przedstawienie propozycji konkursów</li> </ul>	1
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Młodość i jej cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksja nad młodością</li> <li>• poznajemy siebie ,</li> <li>• sens pracy nad własnym rozwojem.</li> </ul>	1
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Być i mieć – dwie postawy wobec życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznajemy postawy BYĆ, MIEĆ,</li> <li>• pomoc w odkrywaniu własnej tożsamości,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości moralnej.</li> </ul>	1
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stres przed egzaminem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definicja i przyczyny stresu,</li> <li>• jak radzić sobie w sytuacjach stresowych?</li> <li>• jak przygotować się do egzaminu?</li> </ul>	2
21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzależnienia i nałogi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definicja uzależnienia,</li> <li>• rodzaje uzależnień,</li> <li>• przyczyny powstawania nałogów,</li> <li>• zapobieganie nałogom.</li> </ul>	1
22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narkomania i dopalacze czyli rzecz o smutnej młodości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czym są narkotyki i dopalacze?</li> <li>• ucieczka w świat iluzji,</li> <li>• kto pomaga uzależnionym i ich rodzicom.</li> </ul>	2
23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sztuka przyjaźni. Jak wzbudzić sympatię innych?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie przyjaźni,</li> <li>• cechy dobrej przyjaźni,</li> <li>• sposoby wzbudzania sympatii, umiejętność dawania i przyjmowania,</li> <li>• budujemy poprawne relacje z innymi</li> </ul>	1

24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie do egzaminu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bieżące informacje na temat egzaminu,</li> <li>omówienie przykładowych arkuszy egzaminacyjnych,</li> <li>regulamin egzaminu.</li> </ul>	2
25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informacja o szkołach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawienie bieżących ofert szkół</li> </ul>	2
26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kończymy szkołę. Przygotowanie pożegnania szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie programu artystycznego,</li> <li>nasze wspólne przeżycia, wspomnienia,</li> <li>podsumowanie pracy zespołu klasowego,</li> <li>plany na przyszłość.</li> </ul>	1

Zaplanowano 33 godzin wychowawczych, 3 godziny zostają do dyspozycji wychowawcy klasy.

.....  
Przedstawiciel Rady Rodziców

Uchwalono: 12.09.2019r.

.....  
dyrektor